

**Jelgavas pilsētas pašvaldības
pirmsskolas izglītības iestāde
„Ziluks”
pašnovērtējuma ziņojums**

Reģistrācijas Nr. 90000074738

Skautu iela 1a, Jelgavā, LV–3002

Tālrunis: 26523828

Vadītāja: Inga Luca

e-pasts: ziluks@izglitiba.jelgava.lv

Jelgava, 2020

SATURS

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS.....	3
2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBĪBAS PAMATMĒRĶI.....	5
3. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES SNIEGUMS UN TĀ NOVĒRTĒJUMS AR KVALITĀTES VĒRTĒJUMA LĪMENI ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS	9
3.1 MĀCĪBU SATURS – IESTĀDES ĪSTENOTĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS	9
3.2 MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS	11
3.2.1 <i>Mācīšanas kvalitāte.....</i>	<i>11</i>
3.2.2 <i>Mācīšanās kvalitāte.....</i>	<i>13</i>
3.2.3 <i>Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa</i>	<i>15</i>
3.3 IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI.....	16
3.3.1 <i>Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.....</i>	<i>16</i>
3.3.2 <i>Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos</i>	<i>17</i>
3.4 ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM	17
3.4.1 <i>Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts</i>	<i>17</i>
3.4.2 <i>Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).....</i>	<i>19</i>
3.4.3 <i>Atbalsts personības veidošanā</i>	<i>21</i>
3.4.4 <i>Atbalsts karjeras izglītībā.....</i>	<i>24</i>
3.4.5 <i>Atbalsts mācību darba diferenciacijai</i>	<i>25</i>
3.4.6 <i>Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.....</i>	<i>26</i>
3.4.7 <i>Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.....</i>	<i>27</i>
3.5 IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VIDE.....	28
3.5.1 <i>Mikroklimats.....</i>	<i>28</i>
3.5.2 <i>Fiziskā vide un vides pieejamība.....</i>	<i>30</i>
3.5.3 <i>Iekārtas un materiāltehniskie resursi.....</i>	<i>32</i>
3.5.4 <i>Personālresursi</i>	<i>34</i>
3.6 IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA	
36	
3.6.1 <i>Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.....</i>	<i>36</i>
3.6.2 <i>Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.....</i>	<i>37</i>
3.6.3 <i>Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām.....</i>	<i>39</i>
4. CITI SASNIEGUMI (IZGLĪTĪBAS IESTĀDEI SVARĪGAIS, SPECIFISKAIS).....	40
5. TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA	42

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Jelgavas pilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestāde “Zīļuks” (turpmāk tekstā – Iestāde) dibināta 2015. gada 1. aprīlī. Iestādes dibinātājs Jelgavas pilsētas dome. Juridiskā adrese – Skautu iela 1 a, Jelgava, LV – 3002.

2013. gadā Jelgavas pilsētas pašvaldība izsoles rezultātā iegādājās ēku un zemi Skautu ielā 1a. Iegādāto īpašumu nolēma rekonstruēt un veikt visus nepieciešamos darbus, lai atvērtu jaunu pilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādi. Rekonstrukcijas darbi ilga no 2014. gada 30. jūlija līdz 2015. gada 20. aprīlim. 2015. gada 1. jūlijā tiek uzņemti pirmie 132 izglītojamie, kuriem pirmsskolas mācību procesa apguvi organizē pēc bērncentrētas programmas „Soli pa solim”, kas cieši saistās ar izglītības iestādes ideoloģiju, realizējot Vides izglītības fonda Ekoskolas programmu. 2016. gada 30. augustā Iestādei piešķir Ekoskolas sertifikātu un statusu, kas apliecina videi draudzīgu, radošu un aktīvu darbošanos. Turpinot videi draudzīgās aktivitātes, 2017. gada 31. augustā izglītības iestādei Vides izglītības fonds piešķir Ekoskolas programmas Zaļo karogu, ko saņem par sekmīgu līdzdalību programmas aktivitātēs un to prasību pilnīgu realizēšanu. Zaļais karogs ir apliecinājums tam, ka tiek veicināta izglītojamo izpratne par vidi un, saistot to ar mācību priekšmetiem, tiek veicināta personiskās attieksmes veidošanās, iesaistot apkārtējo sabiedrību. Šī programma nekonkurē ar citām vides izglītības iniciatīvām, bet rada pamatu koordinētam un sekmīgam ilgtermiņa darbam ar vides izglītības tēmām iestādē. katru nedēļu saskaņota ar Iestādes vadītāju, un medmāsu.

Pamatojieties uz iepirkumu “Ēdināšanas pakalpojumu sniegšana Jelgavas pilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādē”, ēdināšanas pakalpojumu iestādē sniedz firma SIA “Fristar”. Ēdienkartes tiek izstrādātas atbilstoši sezonai un sagatavotas balstoties uz svaigiem un sezonāliem pārtikas produktiem, ņemot vērā augļu un dārzeņu pieejamību tirgū, atbilstoši Zemkopības ministrijas izstrādātajam vietējo augļu un dārzeņu pieejamības kalendāram. Ēdiena gatavošanai izmanto pārtikas produktus, kas atbilst bioloģiskās lauksaimniecības nacionālās pārtikas kvalitātes shēmas vai lauksaimniecības produktu integrētās audzēšanas prasībām. Izglītojamajiem, kuriem ārsts ir apstiprinājis diagnozi, kuras dēļ ir nepieciešama uztura korekcija, firma, pēc pieprasījuma, nodrošina atbilstošu ēdināšanu. Lai pilnveidotu ikdienas uzturu, izglītojamajiem ir nodrošināta ES atbalsta programma “Skolas auglis” un “Skolas piens”.

2019./2020. mācību gadā iestādi apmeklēja 127 izglītojamie vecumā no 1,5 līdz 7 gadiem.

1. tabula. Izglītojamo sadalījums pa grupām pēc dzimšanas gada un skaita

Nr.p.k.	Grupas nosaukums	Izglītojamo dzimšanas gads	Izglītojamo skaits 2019. / 2020. mācību gadā
1.	“Dzeltenie Zīļuki”	2017./2018.	17 / 2
2.	“Oranžie Zīļuki”	2016.	20
3.	“Brūnie Zīļuki”	2016.	20
4.	“Violetie Zīļuki”	2015.	19
5.	“Zaļie Zīļuki”	2013./2014.	18 / 6
6.	“Sārtie Zīļuki”	2012./2013./2014.	2 / 22 / 1

Iestāde ir mācību programmas «FasTracKids» centrs Pārlielupes pirmsskolas izglītības iestādēm “Zīļuks”, „Rotaļa” un „Vārpiņa”. Programmas prioritāte ir rosināt izglītojamos domāt, radīt jaunas idejas un nebaidīties no kļūdām, tā sekmējot viņu radošuma izaugsmi zinātnes jomā nākotnē un veicinot vēlmi mācīties ar prieku mūža garumā. Sagatavošanas grupas izglītojamiem bija iespēja apgūt papildu zināšanas četros moduļos – „Dabaszinībās”, „Zemes zinātnēs”, „Astronomijā” un „Bioloģijā”.

Projekta „Kompleksu veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumu īstenošana Jelgavas pilsētā” ietvaros, reizi nedēļā 6 – gadnieku grupas apmeklēja slidot apmācības nodarbības Jelgavas ledus hallē.

Izglītības iestāde lepojas ar:

- aktīvu dalību Ekoskolas programmā;
- izglītojamo sasniegumiem pilsētas konkursos un sporta aktivitātēs;
- izglītojamo dalību valsts un pilsētas organizētajās aktivitātēs;
- iestādes tradīcijām – Valsts, pilsētas svētku un gadskārtu ieražu svinēšanu, „Zīļuka” dzimšanas dienas svinībām, Teātra nedēļu, ikmēneša „Zīļuka sporta dienu”, Putras dienu, Sniega dienu, Olimpisko dienu, Lielo talku „Zīļukā”, tematiskām vecāku pēcpusdienām.

Dalību projektos un atbalsta programmās:

- „Ekoskolas programma” (organizē Vides izglītības fonds);
- „FasTracKids” programma (nodrošina Jelgavas pilsētas pašvaldība);
- bērncentrēta programma „Soli pa solim” (atbalsta Izglītības Iniciatīvs centrs);
- projekts „Kompleksu veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumu īstenošana Jelgavas pilsētā”;
- Ekoskolas programmā “Cūkmena detektīvi”.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

Pamatmērķis: Zinātkārs, radošs, dzīvespriecīgs un aktīvs bērns, kurš ar prieku un ieinteresētību patstāvīgi darbojas, gūstot pieredzi par sevi un citiem, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā.

Uzdevumi:

1. Plānot, organizēt un realizēt kompetenču pieejā balstītu mācību procesu, sekmējot bērna vispusīgu attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas un pieredzi;
2. Veidot bērnu vecumposmam atbilstošu, attīstību veicinošu, mērķtiecīgi iekārtotu, pieejamu, iekļaujošu un drošu vidi, balstoties uz Valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas mācību programmu;
3. Turpināt veidot bērnu ekoloģisko apziņu, rosinot interesi par dabas un apkārtējās vides izzināšanu, attīstot pašvadītu mācību procesu, iniciatīvu, radošumu un pētnieciskās prasmes;
4. Pilnveidot izglītības iestādes personāla, bērnu un vecāku mērķtiecīgu sadarbību un līdzdarbību izglītības kvalitātes nodrošināšanā, sekmējot bērnu nacionālās un valstiskās identitātes veidošanos, pievēršot uzmanību mūsu pilsētai un notikumiem tajā;
5. Pilnveidot pedagogu, darbinieku konkurētspēju un radošumu, sekmēt pieredzes apmaiņas un labās prakses popularizēšanu ikdienas darbā, veicināt pedagogu prasmi izmantot informācijas tehnoloģijas pirmsskolas izglītības satura īstenošanā.

2.tabula. 2019./2020. mācību gada izvirzītās prioritātes un sasniegtais rezultāts

Izvirzītā prioritāte	Sasniegtais rezultāts
1. Plānot, organizēt un realizēt kompetenču pieejā balstītu mācību procesu, sekmējot bērna vispusīgu attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas un pieredzi.	Pedagogi mācību procesu plānoja un īstenoja pēc pirmsskolas izglītības mācību programmas, izglītības iestādē izvirzīto mērķi un uzdevumiem. Mācību procesu organizēja, akcentējot bērnu pašvadītu darbību, temata ietvaros piedāvājot aktivitātes, lai katram bērnam individuāli būtu iespēja izvēlēties sev interesējošu nodarbi un iespēju pilnveidot savas prasmes. Ikdienā bērniem bija iespēja aktīvi un radoši darboties, patstāvīgi gūt pieredzi dažādās dzīves situācijās, sasaistot tās ar reālo dzīvi. Bērni mudināja patstāvīgi darboties, aktualizējot pašapkalpošanās prasmju veicināšanu ikdienā. Grupās organizēja un realizēja, caurvijās balstītu, jēgpilnu, bērna pašvadītu mācību procesu visas dienas garumā. Nodarbības īstenoja pa centriem. Plānojot mācību procesu, akcentēja grupas un iestādes vērtības.

	<p>Integrētās rotaļnodarbības visas dienas garumā sniedza iespēju mācību procesu diferencēt. Lai pilnveidotu bērna prasmes, grupu mācību procesā tika iesaistītas sporta un mūzikas skolotājas, kā arī atbalsta personāls – logopēds. Šajā mācību gadā iestādē tika mainīta darba organizācija sporta un mūzikas skolotāju un logopēdes darbā. Mūzikas un sporta nodarbības reizi nedēļā tika organizētas iestādes zālē, vienu reizi nedēļā mūzikas un sporta skolotājas nodarbības organizēja kopā un vienu reizi nedēļā, sadarbībā ar grupu komandām, mūzikas un sporta nodarbības tika organizētas grupā vai āra vidē. Logopēde papildus ikdienas darbam, reizi mēnesī, pēc iepriekš izstrādāta grafika, organizēja frontālās nodarbības visās grupās.</p> <p>Izglītojamos ar speciālām vajadzībām integrēja vispārējās izglītības grupās. Grupas komanda un iestādes māsa ikdienas darbā regulāri sekoja līdz šo izglītojamo iekļaušanai grupas ikdienā.</p> <p>Dažādās darba formās izglītojamie attīstīja fizisko sagatavotību un stiprināja veselību - rīta rosmē, sporta aktivitātēs starp grupām, pārgājienos, ekskursijās, orientēšanās (iestādes teritorijā un pilsētā), riteņbraukšanā, slēpošanā. Kā arī izglītojamie aktīvi iesaistījās ārpus iestādes aktivitātēs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ekoskolas programmā “Cūkmena detektīvi”; • Ekoskolas organizētie pasākumi - Ekoskolas Rīcības dienas 2019, kuras ietvaros ieguvām balvu - Operetes apmeklējumu Kultūras centrā “Ziemeļblāzma”; • Eiropas sporta nedēļā “Be Active”; • konkursos un akcijās - SIA “Kanciers” rīkotais zīmējumu konkurss, Ozolzīļu vākšana Rīgas Nacionālā zooloģiskā dārza dzīvniekiem, “Eņģeļu egle”, dzīvnieku patversmes akcija - “Pērc, ziedo, pabaro” u.c. • Zaļās jostas organizētajos konkursos “Tīrai Latvijai”, vācot makulatūru un izlietotās baterijas.
<p>2. Veidot bērnu vecumposmam atbilstošu, attīstību veicinošu, mērķtiecīgi iekārtotu, pieejamu, iekļaujošu un drošu vidi, balstoties uz Valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un</p>	<p>Uzsākot jauno mācību gadu, katra grupa izvērtēja grupu vides materiālā bāze pēc kopīgi izstrādātiem kritērijiem un papildināta pēc vienotiem principiem tā, lai tā būtu droša, izglītojamiem brīvi pieejama, estētiska, strukturēta, atbilstoši meiteņu un zēnu interesēm. Lai pilnveidotu un papildinātu grupu vides atbilstoši bērnu vecumposmam un interesēm, pēc nepieciešamības, organizējām materiālās bāzes maiņu starp grupām. Kā liela vērtība, katrā grupā akcentēja pieaugušo komandas pašu gatavotos didaktiskos un radošos materiālus</p>

<p>pirmsskolas mācību programmu</p>	<p>izglītojamiem. Papildinot un pilnveidojot materiālo bāzi, akcentēja “Zaļās domāšanas principus”. Grupu vide iekārtota pa centriem, vērsta uz bērnu attīstību. Vides pilnveidošana un papildināšana notika visa mācību gada garumā atbilstoši tematiem un bērnu interesēm. Pārskatot centros materiālās bāzes daudzveidību un pieejamību, tika akcentēti radošie (nestandarta) un, skolotāju veidoti, didaktiskie materiāli pētniecisko prasmju attīstīšanai.</p> <p>Plānojot mēneša tematus, skolotājas aicināja vecākus iesaistīties grupu materiālās bāzes papildināšanā ar praktiskām sadzīves lietām kā arī ar attēliem, dabas un otrreiz izmantojamiem materiāliem. Sadarbībā ar vecākiem grupas vidi papildināja ar grupas mājdzīvniekiem – papagaiļiem, kāmi un smilšu peli. Bērni ar lielu interesi vēroja dzīvniekus, to uzvedību, par tiem rūpējās.</p>
<p>3. Turpināt veidot bērnu ekoloģisko apziņu, rosinot interesi par dabas un apkārtējās vides izzināšanu, attīstot pašvadītu mācību procesu, iniciatīvu, radošumu un pētnieciskās prasmes.</p>	<p>Ikdienas aktivitātes plānoja un realizēja atbilstoši Ekoskolas gada tēmai “Mežs” un citām Ekoskolas tēmām (atkritumi, ūdens, pārtika, veselīgs dzīvesveids, transports, klimata pārmaiņas, enerģija, iestādes vide un apkārtnē). Pētnieciskās prasmes attīstīja un pilnveidoja, praktiski darbojoties visas dienas garumā gan grupas, gan āra vidē, kā arī grupu mazdārziņos un siltumnīcā. Izglītojamo aktīvā darbošanās sējot, laistot, ravējot un nobaudot pašu audzēto ražu, izraisīja pozitīvas emocijas, padziļinātu interesi par dabu, tajā notiekošajiem procesiem un vēlmi izzināt arvien vairāk. Ne retāk kā reizi nedēļā rotaļnodarbības plānoja un organizēja āra vidē neatkarīgi no laikapstākļiem. Darbojoties reālā vidē, izglītojamie gūva jaunas zināšanas, prasmes un praktisku pieredzi.</p>
<p>4. Pilnveidot izglītības iestādes personāla, bērnu un vecāku mērķtiecīgu sadarbību un līdzdarbību izglītības kvalitātes nodrošināšanā, sekmējot bērnu nacionālās un valstiskās identitātes veidošanos, pievēršot uzmanību mūsu pilsētai un notikumiem tajā</p>	<p>Iestādes un Eko padomēs, un grupu vecāku sapulcēs, vecāki tika iepazīstināti ar mācību gada prioritātēm, plānotajām aktivitātēm un sasniegtajiem rezultātiem. Vecāki labprāt iesaistījās grupu komandu organizētajās radošajās, izglītojošajās un sportiskajās pēcpusdienās, kur vecāki kopā ar bērniem darbojās praktiskās aktivitātēs. Sadarbībā ar vecākiem grupas organizēja ekskursijas uz Tērveti, Rīgas Zooloģisko dārzu, Karameļu darbnīcu, Keramikas darbnīcu un citiem apskates objektiem. Veicinot pozitīvu attieksmi pret aktīvu, veselīgu dzīvesveidu un piederību savai pilsētai, izglītojamie iepazīna iestādes teritoriju un pilsētas apskates objektus, kā arī pilsētas uzņēmumus -</p>

	<p>Jelgavas pilsētas bibliotēkas, LLU, Mazo dzīvnieku patversmī un citus.</p> <p>Sadarbībā ar vecākiem grupas organizēja tikšanās un tematiskās pēcpusdienas ar dažādu profesiju pārstāvjiem (zobu higiēnistu, keramiķi, ugunsdzēsēju, policistu, pavāri, medmāsu, mūziķiem, bibliotekāru u.c.) iestādē un profesiju pārstāvju darba vietās.</p> <p>Visās grupās, sadarbībā ar bērnu ģimenēm, izveidoja un papildināja materiālo bāzi valstiskās identitātes un lokālpatriotisma jūtu veidošanai, tādējādi izzinot savu ģimeni, tās tradīcijas, vērtības, iepazīstot izglītības iestādi, pilsētu, valsti.</p> <p>Attālinātā mācību procesa laikā saziņai ar vecākiem grupas pieaugušo komandas izmantoja grupu WhatsApp grupas un, pēc nepieciešamības, individuālas telefonsarunas. Grupas komandas plānoja aktivitātes, iekļaujot ikdienas mācību procesu un plānotās Ekoskolas aktivitāte. Vecāki pēc bērnu aktīvas darbošanās, grupu komandām sūtīja foto un videomateriālus, kas nodrošināja regulāru atgriezenisko saitei. Grupas komandas individuāli sazinājās ar izglītojamo vecākiem, kuri nesniedza atgriezenisko saiti, lai pārliecinātos, par bērna labizjūtu mājās neapmeklējot iestādi.</p>
<p>5. Pilnveidot pedagogu, darbinieku konkurētspēju un radošumu, sekmēt pieredzes apmaiņas un labās prakses popularizēšanu ikdienas darbā, veicināt pedagogu prasmi izmantot informācijas tehnoloģijas pirmsskolas izglītības satura īstenošanā.</p>	<p>Lai plānotu, organizētu un realizētu kompetenču pieejā balstītu mācību procesu, skolotājas regulāri apmeklēja pieredzes apmaiņas seminārus, kursus pilsētā un ārpus tās. Ne retāk kā reizi mēnesī skolotājas un skolotāju palīgi dalījās pieredzē par kursos / semināros iegūtajām teorētiskajām un praktiskajām zināšanām, to pielietošanu ikdienas darbā. Ne retāk kā vienu reizi trīs mēnešos, iestādē tika organizēti rotaļnodarbību vērojumi pie kolēģiem, daloties pieredzē par kādu dienas ritma momentu, akcentējot „3 P” principu - Paslavē, Pajautā, Piedāvā. Digitālo prasmju apgūšanai, vienu reizi nedēļā pēc individuāla izstrādāta grafika, organizēja interaktīvās tāfeles nodarbības. Nodarbību laikā bērni aktīvi darbojās pie tāfeles – zīmējot, rakstot, risinot dažādus uzdevumus, kurus skolotājas ir iepriekš sagatavojušas. Bērni mācījās atšķirt digitālo pasauli no virtuālās, kā arī apguva drošības noteikumus darbā ar digitālajām ierīcēm.</p>

3. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos

3.1 Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

Mācību procesu iestādē īstenoja atbilstoši licencētajām pirmsskolas izglītības programmām, normatīvo aktu prasībām, izglītības iestādes izvirzītajiem galvenajiem mērķiem un uzdevumiem.

3. tabula. Izglītības programmas un izglītojamo skaits tajās

N.p.k.	Izglītības programma	Kods	Licences Nr., datums	Grupu skaits	Izglītojamo skaits programmā
1.	Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Nr. V-7901, izsniegta 23.04.2015.	6	124 (2019. gada 1. septembrī)
2.	Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	01015511	Nr. V-7902, izsniegta 23.04.2015.	0 <i>(izglītojamie ar speciālām vajadzībām, integrēti vispārējās tipa grupās)</i>	3 (2019. gada 1. septembrī)

Saskaņā ar vadlīnijām pirmsskolas izglītības obligāto saturu iestādē plānoja un organizēja balstoties uz vērtībām un tikumiem, caurviju prasmēm, zināšanām, izpratni un pamatprasmēm, akcentējot pašu bērnu lielāku iesaisti mācībās.

Pedagogi plānoja savu darbu atbilstoši Valsts izglītības satura centra un ESF projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” izveidotajiem pirmsskolas izglītības programmu paraugiem, piemērojot tos reālajai situācijai grupā, lai nodrošinātu pirmsskolas izglītības un pamatizglītības pēctecību.

Mācību gada sākumā apstiprināja gada galvenos uzdevumus, darba plānu, grupu dienas ritmu, rotaļnodarbību plānu un interešu izglītības nodarbību plānu. Gada laikā pēc nepieciešamības veiktas korekcijas, par kurām skolotāji un izglītojamo vecāki tika savlaicīgi informēti. Viens no gada galvenajiem uzdevumiem ir saistīts ar Ekoskolas izvirzītajām prioritātēm un gada plānu. Plānus un sarakstus ievietoja iestādes mājaslapā, skolotāju istabā un grupu informācijas standos vecākiem.

Mācību procesu plānoja un organizēja visas dienas garumā, kas ietver pedagoga mērķtiecīgi organizētu vai netieši vadītu rotaļdarbību un izglītojamo brīvo rotaļāšanos telpās un āra vidē. Izglītojamam bija dota iespēja mācīties iedziļinoties un ar prieku, apgūt zināšanas un prasmes, kas formulētas sasniedzamajos rezultātos. Mācību satura apguve notika ne tikai saskaņā ar programmu, bet pateicoties pedagogiskā personāla resursiem un videi, izglītojamiem veica

pētnieciskos eksperimentus un praktiski darboties gan iestādē, gan arī brīvā dabā, lai apgūtu praktiskās dzīves iemaņas. Izglītības iestādes darba novērtēšanai tika veikta elektroniska anketu pedagogu, tehniskā personāla un vecāku aptauja anketēšana, lai palīdzētu izprast situāciju un rast risinājumus iestādes darba uzlabošanai. Izvērtējot pedagogu atbildes elektroniskajās anketās, var secināt, ka ikdienā mācīšanos ārpus grupas telpas regulāri izmantoja 29% pedagogu, vairāk “jā”, nekā “nē” 47%, daļēji 18% un 6% pedagogu vairāk “nē”, nekā “jā”.

Mācību gada laikā pedagogi regulāri plānoja mācību saturu, analizēja paveikto un izvirzīja jaunus priekšlikumus mācību satura papildināšanai. Mācīšanās procesā pedagogi piedāvāja daudzveidīgus uzdevumus, ļaujot izglītojamiem patstāvīgi darboties, pieļaujot arī kļūdīties, pašam veidot secinājumus, darboties bez steigas un pabeigt iesākto. Ar izglītojamajiem, kuriem ir runas attīstības traucējumi, ikdienā individuāli vai nelielās grupās strādā skolotāja logopēde. Anketās 88% pedagogu norāda, ka iestādē tiek nodrošinātas visu izglītojamo mācīšanas vajadzības (izglītības programmas), savukārt 11% pedagogu norāda, ka mācību programmu īstenošana tiek nodrošināta vairāk jā, nekā nē.

Snieguma kvalitātes vērtējuma līmenis: III līmenis - labi

Stiprās puses:

- ikdienā mācību process tiek organizēts atbilstoši kompetenču pieejā balstītam mācību saturam;
- rotaļnodarbības regulāri tiek organizētas āra vidē un ārpus iestādes, kur izglītojamiem ir iespēja apgūt mācību saturu eksperimentējot, praktiski darbojoties, gūstot praktiskās dzīves iemaņas un pieredzi;
- tiek veicināta izglītojamo izpratne par vidi, tās saudzēšanu un personiskās attieksmes veidošanos.

Turpmākā attīstība:

- turpināt pilnveidot materiālo bāzi izglītojamo patstāvīgās darbības veicināšanai;
- atjaunot un papildināt grupu laukumos mācību vidi praktiskajām un pētnieciskajām aktivitātēm brīvā dabā;
- individuāli un komandās, plānot uz kompetencēm balstītu pedagoģiskā procesa mēneša tematisko plānojumu;
- turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi un organizēt pieredzes apmaiņu.

3.2 Mācīšana un mācīšanās

3.2.1 Mācīšanas kvalitāte

Iestādē mācību procesu plānoja un organizēja, nosakot mērķus un uzdevumus mācību gadam, kas balstās uz Jelgavas pilsētas pašvaldības iestādes „Jelgavas izglītības pārvalde” darbības galvenajiem virzieniem un Ekoskolas izvirzītajām prioritātēm.

Izglītojamo regulārs Iestādes apmeklējums ir pamats veiksmīga un kvalitatīva mācību procesa apguvei. Grupu skolotājas katru rītu veic izglītojamo uzskaiti un fiksē to grupu žurnālā vai E-klasē.

Grupas komandas izstrādāja vienotu mēneša tematu, ņemot vērā izglītojamo intereses, gadskārtu ieražas, aktualitātes pilsētā un valstī. Mūzikas skolotāja un sporta skolotāja plānoja savu darbu, vadoties pēc grupu tematiem. Tematu plānu un norisi fiksēja iestādes izstrādātā skolotāju dienasgrāmatā vai E-klasē. Skolotāju dienasgrāmatu regulāri pārskatīja un ieteica rekomendācijas rakstiski vai, mutiski vadītājas vietniece izglītības jomā, iegūto informāciju un rekomendācijas fiksējot mācību procesa pārraudzības kladē. Nepieciešamības gadījumā vadītājas vietniece izglītības jomā konsultēja pedagogus par pedagoģiskā procesa plānošanu un ierakstu veikšanu skolotāju dienasgrāmatā. Konsultācijas notika gan individuāli, gan nelielās grupās, ja radušies līdzīgi jautājumi par dokumentācijas aizpildīšanu. Mācību darba diferenciaciju un individualizāciju, balstoties uz anketu rezultātiem, ikdienā izdevās īstenot 35% pedagogiem, 47% pedagogi uzskata, ka vairāk jā, nekā nē un 18% daļēji.

Uzsākot jauno mācību gadu kā arī atbilstoši mēneša tematam, grupas izvērtēja materiālo bāzi un mācību līdzekļus atbilstoši izglītojamo vecumposmam, interesēm. Papildinot un pilnveidojot materiālo bāzi, uzsvars tika likts uz izglītojamo pētniecisko un patstāvīgo darbību un “Zaļās domāšanas principiem”. Mācību materiālus un līdzekļus iegādājas Iestāde, to saskaņojot ar grupu skolotājām.

Kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai, skolotājiem pieejama skolotāju istaba ar nepieciešamajiem metodiskajiem un radošajiem materiāliem, kā arī datoru, kopētāju, printeriem un laminatoru. Katra grupa ir nodrošināta ar datoru un mūzikas atskaņotāju. Pēc nepieciešamības ir iespēja izmantot pārvietojamo projektoru ar ekrānu, kas tiek izmantots mācību procesa dažādošanai (izglītojošu filmu, animāciju un prezentāciju skatīšanās, deju soļu mācīšanās un citām aktivitātēm).

Katru dienu iestādē organizēja rīta aplūsus, kuros izglītojamiem ir iespēja izteikt savas domas, emocijas, grupu skolotājas iepazīstina izglītojamos ar dienas sasniedzamo rezultātu un kopīgi plāno aktivitātes.

Reizi nedēļā visām grupām ir rotaļnodarbība pie interaktīvās tāfeles iestādes zālē pēc iepriekš izstrādāta un apstiprināta rotaļnodarbību grafika. Rotaļnodarbību laikā izglītojamie aktīvi

darbojas pie tāfeles – risina dažādus uzdevumus, zīmē, raksta, kurus skolotājas ir iepriekš sagatavojušas. Bērni tiek mācīti atšķirt digitālo pasauli no virtuālās, kā arī apgūt drošības noteikumus darbā ar digitālajām ierīcēm. Lai dažādotu mācību procesu (prezentācijas, interaktīvo tāfeli) informācijas tehnoloģijas izmanto 47% pedagogu, 41% vairāk jā, nekā nē, 6% daļēji un 6% vairāk nē, nekā jā.

Rotaļnodarbības āra vidē visas dienas garumā skolotājas plānoja un organizēja ne retāk kā reizi nedēļā neatkarīgi no laikapstākļiem. Skolotājas rotaļnodarbībās iekļāva grupu, apakšgrupu, pāru un individuālo darbu, pastiprinātu uzmanību pievēršot izglītojamo praktiskai un pētnieciskai darbībai. Pētniecisko prasmju attīstīšanai, izglītojamie rūpējas par mazdārziņiem un siltumnīcu. Izglītojamā aktīvā darbošanās sējot, laistot, ravējot un nobaudot pašu audzēto ražu, izraisa pozitīvas emocijas un vēlmi izzināt arvien vairāk.

Ekoskolas plānotos uzdevumus integrēja ikdienas mācību procesā. Regulāri grupas organizēja mācību pastaigas un ekskursijas arī ārpus iestādes teritorijas (Ozolnieku mežu, Lielupes palienu pļavu, Eko preču veikalu, Jelgavas tirgu, pilsētas bibliotēkām, u.c.), kas nodrošināja mācību procesa saikni ar reālo dzīvi.

Mācību gada laikā skolotājas dalījās pieredzē ar kolēģēm, vērojot atklātās rotaļnodarbības jebkurā dienas ritma daļā. Pēc atklātās rotaļnodarbības skolotājas analizēja mērķi, uzdevumus, sasniedzamos rezultātus, izvēlētās metodes, skolotājas un izglītojamo sadarbību, akcentējot „3 P” principu - paslavē, pajautā, piedāvā. Skolotājas pedagoģiskos vērojumus fiksēja iestādes izstrādā veidlapā. Pēc anketu rezultātiem var secināt, ka mācīšanas metodes un labās prakses piemērus ar saviem kolēģiem ikdienā pārrunāja 88% pedagogu un 12% vairāk jā, nekā nē.

Sadarbību ar vecākiem skolotājas atspoguļoja skolotāju dienasgrāmatā atsevišķi izveidotā sadaļā, kur fiksēta aktuālā informācija vai konkrēti problēmjaudājumi. Nepieciešamības gadījumā vecāki pārrunas ar grupas skolotāju apliecināja ar parakstu.

Iestādes un grupu informācijas stends, Iestādes mājaslapa, sociālo tīklu Facebook konts tiek izmantots vecāku informēšanai par iestādes un grupu pasākumiem, citiem aktuāliem jautājumiem. Izglītības iestāde regulāri informēja vecākus par aktuālo grupu sapulcēs un kopsapulcēs. Iestādes un Eko padomes sēdes organizēja ne retāk kā trīs reizes gadā, iesaistot vecākus un darbiniekus aktīvā Iestādes attīstības plānošanā.

Lai plānotu, organizētu un realizētu kompetenču pieejā balstītu mācību procesu, skolotājas piedalījās pieredzes apmaiņas semināros unursos, lai pilnveidotu savas prasmes un zināšanas. Ne retāk kā divas reizes mēnesī (trešdienās) iestādē notika “Gudrā Zīļuka skola”, kur skolotājas dalījās pieredzē parursos / semināros iegūtajām teorētiskajām un praktiskajām zināšanām, kā arī dalījās pieredzē ar pašu izveidotiem metodiskajiem materiāliem, kas nodrošināja daudzveidīgu mācīšanas kvalitāti.

Iestādes darbinieki regulāri apmeklēja tālākizglītības kursus, kurus organizēja Zemgales reģionālo kompetenču attīstības centrs. Vadītājas vietniece izglītības jomā 2019./2020. mācību gadā bija pašvaldības mācību jomu pirmsskolas jomas koordinatore, piedalījās “Skola 2030” organizētajos semināros. Pēc semināru apmeklējuma, iestādē un pilsētā - pirmsskolas vadītāju vietniekiem izglītības jomā, organizēja seminārus par “Jaunā mācību satura ieviešanu pirmsskolā”, kā arī organizēja darbseminārus par sadarbību ar vecākiem citu pašvaldības pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogiem.

Izglītības iestāde nodrošināja prakses vietu studentiem (šajā mācību gadā prakses vietas tika nodrošinātas sešiem studentiem), kuri mācību procesa organizēšanā ienes novitātes, jaunas metodes, citādu skatījumu un sniedz savus ieteikumus Iestādes turpmākai attīstībai.

Iestāde bija atvērta sadarbībai ar citām izglītības iestādēm, uzņemot kolēģus un daloties pieredzē par mācību procesa organizēšanu dažādās dienas ritma daļās, tika nodrošināta pieredzes apmaiņa un saņemta atgriezeniskā saite.

Snieguma kvalitātes vērtējuma līmenis: III līmenis - labi

Stiprās puses:

- mācību procesa apgūvē tiek integrēta Ekoskolas programma, kas cieši saistās ar izglītības iestādes pamatvērtību - „zaļās domāšanas” pamatprincipiem;
- mācību procesā un nodarbībās izmanto daudzveidīgas mācību metodes (eksperimentus, praktisko un pētniecisko darbību, pārgājienus un ekskursijas, interaktīvos un uzskates materiālus) un mācību organizācijas formas (frontālo un apakšgrupu, individuālo un pāru darbu) pedagoģiskā procesa dažādošanai.

Turpmākā attīstība:

- pilnveidot pedagogu pieredzi par āra aktivitāšu un patstāvīgās pētnieciskās darbības nozīmi izglītojamo attīstībā;
- papildinot materiālo bāzi, ievērot, ka lietu videi jābūt estētiskai, kārtīgai, dabīgai, drošai, pieejamai, strukturētai, lai būtu iespēja darboties plaknē un telpā, izvērtēt zēniem un meitenēm pieejamās rotaļlietas, kā arī to, cik daudz ir didaktisko un radošo materiālu;
- Iesaistīt visus pedagogus Ekoskolas atskaišu veidošanā.

3.2.2 Mācīšanās kvalitāte

Mācību procesu plānoja un organizēja tā, lai izglītojamiem būtu iespēja pašiem aktīvi ar interesi un aizrautību darboties, radoši izpausties, patstāvīgi gūt pieredzi dažādās dzīves situācijās, sasaistot tās ar reālo dzīvi. Pētnieciskās prasmes attīstīja un pilnveidoja, praktiski darbojoties grupu mazdārziņos un siltumnīcā „Dabas veltes pilnam puncim” - ravējot, sējot, laistot, vērojot augšanas procesu un nobaudot pašu audzētos garšaugus, augļus, ogas un dārzeņus. Izglītojamie aktīvi

iesaistījās meža stūrīša un bioloģiskās daudzveidības pļavas izveidē, gūstot jaunu pieredzi un izpratni par koku un pļavas augu stādīšanas un sēšanas procesu, rūpēšanos par tiem.

Dažādās darba formās izglītojamie attīstīja fizisko sagatavotību un stiprināja veselību - rīta rosmē, sporta aktivitātēs starp grupām, pārgājienos, ekskursijās, orientēšanās (iestādes teritorijā un pilsētā), kā arī riteņbraukšana un slēpošana atbilstoši gadalaikam. 127 vecākiem tika nosūtīta piekļuve elektroniskajām anketai, atpakaļ tika saņemtas 79 anketu rezultāti jeb 62% (samērā mazo aktivitāti no vecāku puses, saistām ar valstī noteikto ārkārtas situāciju anketēšanas laikā). Jautājums par izglītojamo iespēju interesanti, jēgpilni pavadīt laiku iestādē un apgūt jaunas prasmes, bija iekļauti vecāku anketās. Ka izglītojamais iestādē interesanti, jēgpilni pavada laiku un apgūst jaunas prasmes, pēc anketu rezultātiem uzskata 88% vecāku, 8% vairāk jā, nekā nē un 3% daļēji.

Izglītojamā pašvērtēšanas prasmes attīstās pakāpeniski. Atbilstoši vecumam piedāvāti dažādi pašvērtēšanas veidi, piemēram, izmantotas emociju simbolu kartiņas, krāsu kartiņas, spiedodziņus vai vārdiskus vērtējumus u.c.

Iestādē un grupās regulāri uzskaitīja un analizēja izglītojamo kavējumus. Ja grupu komanda nebija saņēmusi informāciju par kavējuma iemeslu, tad grupas komanda sazinājās ar izglītojamo vecākiem, lai to noskaidrotu. Iestādes māsa sadarbībā ar izglītojamo vecākiem, risināja jautājumus par izglītojamo veselību un iestādes regulāru apmeklēšanu. Izglītojamo mācību procesa sasniegumi ir cieši saistīti ar iestādes ikdienas apmeklējumu. No vecāku anketu rezultātiem var secināt, ka izglītības kvalitāte Iestādē apmierināja 77% vecāku, 19% vairāk jā, nekā nē un 4% daļēji.

Snieguma kvalitātes vērtējuma līmenis: III līmenis - labi

Stiprās puses:

- izglītojamo motivācija, vēlme un interese aktīvi darboties gan Iestādes telpās, gan ārpus tām;
- daudzveidīgas mācību procesa aktivitātes – slidot apmācības nodarbības, „FasTracKid” nodarbības, Ekoskolas programmas aktivitātes.

Turpmākā attīstība:

- mudināt vienlīdz aktīvām būt visām grupām, dažādojot mācību procesu, piedaloties pilsētā piedāvātajās aktivitātēs pirmsskolas vecuma izglītojamiem;
- pilnveidot pedagogu zināšanas par sadarbību ar vecākiem (informācijas sniegšana par izglītojamo sasniegumiem), apmeklējot seminārus, kursus un daloties pieredzē;
- organizēt seminārus, kursus skolotāja palīgiem par komandas darbu, bērncentrētu darba organizēšanu grupā, darba individualizāciju un diferenciaciju.

3.2.3 Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Pirmsskolas izglītības vērtēšanas pamatprincipus nosaka valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijas, kuru pamatā ir novērojumi par izglītojamā darbību, nodrošinot efektīvu atgriezenisko saiti. Izglītības programmas apguves laikā izglītojamo zināšanu, prasmju un attieksmju vērtējumu izsaka mutvārdos, uzsverot pozitīvo un nozīmīgo viņa darbībā un sasniegumos.

Divas reizes gadā, rudenī un pavasarī, visās grupas veica izglītojamo attīstības un spēju individuālā izvērtēšana, rezultāti apkopoja un ierakstīja izglītojamo attīstības kartēs "Tā es augu" (rudenī, skolotājas, strādājot darba grupās, izvērtēja esošās bērnu attīstības kartes "Tā es augu", veica labojumus un papildināja atbilstoši jaunajai pirmsskolas mācību programmai). Grupu komandas sadarbībā ar atbalsta speciālistu un administrāciju, izanalizēja izglītojamā attīstības dinamiku un, pēc nepieciešamības, izstrādāja individuālos mācību plānus (tika izstrādāti 13 individuālie plāni, kas palīdz grupu komandām pilnveidot individuālo darbu ar katru bērnu). Vērtēšanas procesā iegūto informāciju pedagogi analizē, izvērtē un izmanto mācību procesa turpmākai attīstībai kā arī sniedz atgriezenisko saiti vecākiem. Balstoties uz vecāku anketas rezultātiem, var secināt, ka ikdienā regulāri informāciju par sava bērna sasniegumiem saņem 48% vecāki, 25% vairāk jā, nekā nē, 14% uzskata, ka daļēji saņem, 7% vairāk nē, nekā jā un 4% informāciju regulāri nesaņem.

Septembrī tika izstrādāta Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Ar to tika iepazīstināti skolotāji un vecāki. Skolotāji izglītojamā vecākus iepazīstina ar vērtēšanas procesā iegūto informāciju vecāku sapulcēs un individuālajās pārrunās. Individuālajās pārrunās ar vecākiem tiek pārrunāta izglītojamo attīstība un izaugsme, ievērojot pratību pamatus, kas ietver vērtības un tikumus, caurviju prasmes, zināšanas, izpratni un pamatprasmes mācību jomās. 6 gadīgo grupās - analizēta izglītojamo gatavība skolai.

Lai palīdzētu un atbalstītu izglītojamos, kuriem ir mācīšanās vai uzvedības traucējumi, sadarbojas atbalsta komanda - grupas komanda, skolotājs logopēds, māsa, vadītāja, vadītājas vietniece izglītības jomā un Iekļaujošas izglītības atbalsta centra speciālisti.

Snieguma kvalitātes vērtējuma līmenis: III līmenis – labi

Stiprās puses:

- Iestādē ir noteiktas un tiek ievērotas vienotas prasības mācību sasniegumu vērtēšanai;
- vecākiem tiek nodrošināta individuāla un regulāra informācijas sniegšana par izglītojamo attīstību un mācību sasniegumiem.

Turpmākā attīstība:

- ikdienā veicināt izglītojamo pozitīva pašvērtējuma veidošanos, vērtējot savu un vienaudžu sniegumu;

- pilnveidot pedagogu zināšanas par sadarbību ar vecākiem (informācijas sniegšana par izglītojamo sasniegumiem), apmeklējot seminārus, kursus un daloties pieredzē.

3.3 Izglītojamo sasniegumi

3.3.1 Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Skolotāji mērķtiecīgi organizēja ikdienas mācību procesu, rotaļnodarbības, izvirzīja noteiktas prasības, rosināja izglītojamos mācīties atbilstoši viņu spējām, prasmēm un interesēm. Izglītības iestādē sistemātiski un mērķtiecīgi apkopoja informāciju par katra izglītojamā mācību sasniegumiem, informāciju izvērtēja un to izmantoja tālākā mācību procesa organizēšanā. Ikdienā veikto aktivitāšu rezultātu (foto un video ikdienas aktivitāšu hroniku, izglītojamo radošos darbus un pašu izaudzēto) vecāki varēja aplūkot iestādes un grupas vidē, iestādes mājaslapā, sociālo tīklu Facebook kontā, kā arī grupas laukumā un mazdārziņos „Dabas veltes pilnam puncim”, kur izglītojamiem attīstīja un pilnveidoja pētnieciskās prasmes, praktiski darbojoties - sējot, laistot, ravējot un vērojot augšanas procesu un nobaudot pašu audzētos garšaugus, augļus, ogas un dārzeņus.

Iestādē un ārpus tās organizētās aktivitātes veicināja izglītojamo mērķtiecīgo sagatavošanu pamatizglītības apguvei. Visa gada garumā grupas aktīvi iesaistījās dažādās aktivitātēs:

- dzīvnieku patversmes akcija “Pērc, ziedo, pabaro”;
- zīmējumu konkursos SIA „Kanclers”, kas sekmē izglītojamo radošo spēju attīstību un estētisko gaumi mākslinieciskā darbībā;
- Zaļās jostas organizētajos konkursos “Tīrai Latvijai”, vācot makulatūru un izlietotās baterijas, kas veicināja izpratni, ka sabiedrība ar savu rīcību var mazināt pašu radīto atkritumu apjomu.

Snieguma kvalitātes vērtējuma līmenis: IV līmenis – ļoti labi

Stiprās puses:

- daudzveidīgas un izglītojošas aktivitātes ārpus iestādes visiem izglītojamiem;
- vecāki regulāri tiek informēti par izglītojamo paveikto aktivitāšu rezultātiem un sasniegumiem.

Turpmākā attīstība:

- mudināt grupu komandas pastāvīgi meklēt iespējas piedalīties dažādās akcijās, konkursos un citās aktivitātēs, sekmējot izglītojamo pozitīvas attieksmes veidošanos pret sevi, līdzilvēkiem, apkārtējo vidi un Latvijas valsti.

3.3.2 Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Kritērijs neatbilst pirmsskolas izglītības iestādes darba specifikai.

3.4 Atbalsts izglītojamiem

3.4.1 Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

Iestāde garantē gan fizisku, gan emocionālu drošību. Pedagoģi vienmēr ir gatavi sniegt emocionālu un psiholoģisku atbalstu izglītojamiem, regulāri informē vecākus par izglītojamo ikdienu un nepieciešamo psiholoģisko atbalstu vai vajadzībām ģimenē, kā arī lūdz vecāku un citu speciālistu piesaisti, ja tas nepieciešams. Konfliktsituāciju risināšanu pedagoģi vada un analizē tā, lai izglītojamie apzinās, ka pozitīvas attiecības grupā ir viena no galvenajām vērtībām, kas veido izglītības iestādes vidi par patīkamu vietu ikvienam.

Iestādes māsa regulāri veica profilaktisku izglītojamo apskati, traumatisma cēloņu novēršanas kontroli, divas reizes mācību gadā veic antropometriskos mērījumus, kažka un pedikulozes pārbaudi, kā arī primāros pret epidēmijas pasākumus izglītojamajiem, ja konstatētas infekcijas slimības, tai skaitā saslimušo izolēšanu un izglītojamo vecāku informēšanu, kā arī nodrošina sanitāri higiēnisko normu ievērošanu. Iestādē veica veselīga uztura principu īstenošanu un kontroli. Pamatojoties uz ārsta slēdzienu, sadarbībā ar ēdināšanas firmu, nodrošināja atbilstošu ēdināšanu izglītojamiem, kuriem tas nepieciešams. Sadarbojās ar grupu komandām par aktuāliem jautājumiem un pēc nepieciešamības konsultēja izglītojamo vecākus par bērnu veselību un profilaksi.

Atbalsta speciālists - logopēde, izglītības iestādē ikdienā strādāja pēc iepriekš izstrādāta grafika ar 28 bērniem, no kuriem 5 bērni iekļauti speciālās pirmsskolas izglītības programmā izglītojamiem ar valodas attīstības traucējumiem. Katram vecumposmam izstrādāja individuālos plānus skaņu izrunai, runas attīstīšanai atbilstoši vecumposmam un individuālā sdienasgrāmatas. Kā arī sniedza individuālas konsultācijas vecākiem un pedagoģiem par izglītojamo runas attīstību, iesakot praktiskus vingrinājumus runas aparāta attīstībai. Pēc individuāli izstrādāta grafika logopēde organizēja frontālās nodarbības grupās. Grupu skolotājiem ir pozitīva sadarbība ar logopēdi, kura konsultēja skolotājas par izglītojamo valodas attīstību, izstrādājot ieteikumus artikulācijas vingrinājumiem, individuālo darba plānu lasītprasmes un fonemātisko procesu pilnveidošanai. Ka sadarbība ar iestādes atbalsta personālu logopēdu ir veiksmīga, pēc anketu rezultātiem, uzskata 88% pedagoģu 12%, ka vairāk jā, nekā nē.

Iestāde sadarbojās ar Jelgavas pilsētas pašvaldības Iekļaujošas izglītības atbalsta centra speciālistiem (psihologu un speciālo pedagoģu) dažādu situāciju risināšanā un atbalsta sniegšanā darbiniekiem, izglītojamiem un vecākiem.

Apkopojot pedagogu anketu rezultātus par atbalsta sniegšanu izglītojamiem no iestādes atbalsta personāla (logopēda), var secināt, ka 48% apstiprina, ka atbalsts ir pietiekošs, 35% vairāk jā, nekā nē, 11% uzskata, ka atbalsts ir daļējs un 6%, ka vairāk nē, nekā jā. Pedagogi akcentē, ka iestādes ikdienas darbā trūkst psihologa atbalsts un padoms dažādās nestandarta situācijās. Savukārt 81% vecāku uzsver, ka iestādē tiek nodrošinātas bērna mācīšanās vajadzības, tikai 18% uzskata, ka vairāk jā, nekā nē un 1%, ka vairāk nē, nekā jā.

Sadarbībā ar Jelgavas pilsētas izglītības pārvaldi, Zemgales reģionālo kompetenču attīstības centru un Iekļaujošas izglītības atbalsta centru tika organizēta darba sanāksme „Atbalsta sistēma izglītojamo individuālo spēju attīstības veicināšanai pirmsskolas izglītības iestādē”.

Iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, kuros ir jautājumi:

- par izglītojamo profilaktiskās veselības aprūpi un pirmās palīdzības pieejamību iestādē;
- Iestādes vadītāja un skolotāja rīcību, ja izglītojamais apdraud savu vai citu personu drošību, dzīvību un veselību vai tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo;
- Iestādes vadītāja rīcību konfliktsituācijās;
- kārtību, kādā iestādē uzturas nepiederošas personas (izvietota pie Iestādes ieejas durvīm).

Izglītojamo drošības nodrošināšanai, Iestādē ir izstrādātas drošības instrukcijas:

- par darba drošību, veicot praktiskos darbus;
- par drošību telpās un ārā;
- par drošību sporta sacensībās un fiziskās izglītības nodarbībās;
- par pirmās palīdzības sniegšanu;
- par drošību ekskursijās, pārgājienos un pastaigās;
- par ceļu satiksmes drošību;
- par drošību uz ūdens un ledus;
- par ugunsdrošību;
- par elektrodrošību;
- par drošību masu pasākumos, kuros piedalās 100 un vairāk dalībnieku;
- par rīcību nestandarta situācijās;
- par personas higiēnu un darba higiēnu.

Grupu skolotājas ar instrukcijām izglītojamās iepazīstināja pēc nepieciešamības vai rotaļnodarbībās, apgūstot tematus par izglītojamo drošību. Veiktās pārrunās ar izglītojamajiem skolotājas fiksēja Iestādes izstrādātā veidlapā “Instrukcijas bērnu drošībai”, norādot drošības

instrukcijas numuru, datumu, atzīmi par katru izglītojamo, kurš piedalījās instruktāžā. Skolotājs to apstiprināja ar parakstu.

Pirms došanās ekskursijā vai pārgājienā atbildīgais skolotājs vadītājam iesniedza rakstisku informāciju, kurā norādīts ekskursijas vai pārgājiena mērķis, sasniedzamais rezultāts, maršruts, ilgums, dalībnieku saraksts, vecums, pārvietošanās veids, līdzbraucēju / līdzgājēju saraksts, saziņas iespējas un pirmās palīdzības sniegšanas iespējas. Sarakstu sagatavoja divos eksemplāros uz Iestādes veidlapas: oriģināls, atbilstoši nomenklatūrai, dokumentu mapē, kopija pie atbildīgā skolotāja, kura devās ekskursijā vai citā braucienā, pārgājienā. Pirms izešanas no Iestādes, atbildīgā skolotāja veica ierakstu "Ekskursiju, pārgājienu un pastaigu reģistrācijas žurnālā", norādot pastaigas datumu, maršruts, ilgumu, izglītojamo skaitu. Atgriežoties no pastaigas, skolotājs pastaigu reģistrēšanas žurnālā atzīmēja izglītojamo skaitu, atgriešanās laiku.

Tika izstrādātas instrukcijas slidotapmācības nodarbību apmeklējumam, lai nodrošinātu drošu izglītojamo aizvešanu, atvešanu un drošību nodarbībās.

Iepazīstināšana ar noteikumiem notiek ārējo normatīvu noteiktajā kārtībā vai pēc nepieciešamības. Esošie iestādes noteikumi tiek regulāri izvērtēti un pēc nepieciešamības papildināti.

Snieguma kvalitātes vērtējuma līmenis: IV līmenis – ļoti labi

Stiprās puses:

- tiek nodrošināta emocionālā un psiholoģiskā atbalsta sniegšana izglītojamiem;
- izglītības iestādes izstrādātie profilaktiskie pasākumi, aktivitātes izglītojamiem un darbiniekiem;
- profesionāli atbalsta komandas speciālisti – logopēds un māsa.

Turpmākā attīstība:

- psihologa un speciālā pedagoga atbalsts izglītojamo spēju apzināšanai un citu aktuālu jautājumu risināšanai iestādē;
- mudināt grupu komandas, izglītojamo saliedēšanai un savu emociju atpazīšanai, ikdienas aktivitātēs iekļaut dažādas komunikācijas spēles / rotaļas, diskusijas un pieredzi.

3.4.2 Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Drošības pasākumu ievērošanai iestādē pievērta pastiprinātu uzmanību. Iestādes un tās teritorijas apsardzi nodrošināja SIA "Mega Sargs". Iestāde rūpējās par izglītojamo drošību iestādes telpās un tās teritorijā, lai viņi justos droši un aizsargāti. Fiziskai drošībai iestādes teritorijā ir izvietotas novērošanas kameras, kuras reģistrē notiekošo iestādes āra teritorijā. Ierakstu kontrolē iestādes administrācija. Iestādei piederošā teritorija ir nožogota, vārti ir nodrošināti ar aizbīdņiem. Rūpējoties par izglītojamo drošību, uz vārtiem ir izvietotas izglītojamo pašu izveidotas informatīva

rakstura plāksnes iestādes apmeklētājiem, ar aicinājumu aizvērt aiz sevis vārtu aizbīdni. Iestādes ārdurvis ir nodrošinātas ar kodu atslēgām, kas ir uzstādītas izglītojamiem nepieejamā augstumā, pie centrālo ieeju durvīm ir uzstādīti domofoni.

Saskaņā ar darba aizsardzības vispārējiem noteikumiem Iestādē ir izveidota darba aizsardzības sistēma. Iestādes vadītāja ir nozīmējusi darbinieku, kas atbild par darba aizsardzību. Darba aizsardzības sistēma paredz:

- regulāri veikt darbinieku instruktāžas. Darbinieks tiek instruēts un apmācīts darba aizsardzības jomā, atbilstoši amatam. Instruktāža un apmācība tiek veikta uzsākot darbu vai mainoties darba apstākļiem;
- darbinieki tiek nodrošināti ar individuālajiem darba aizsardzības līdzekļiem;
- veikt darba vides pārbaudi, lai novērstu darbiniekiem darba vides riska ietekmi, kur saskaņā ar normatīvajiem aktiem noteikta īpaša aizsardzība;
- novērtē darba vides riskus Iestādē - konstatē darba vides faktoros, kuri rada vai var radīt risku darbinieku drošībai un veselībai, izvērtē darba vides riska apjomu un raksturu, nosaka, kādi darba aizsardzības pasākumi ir nepieciešami, lai novērstu vai mazinātu darba vides risku.

Iestādē ir izvietoti evakuācijas plāni ar instrukciju, kā rīkoties ugunsgrēka gadījumā, norādes par izejām un evakuācijas ceļiem. Ar tiem tiek regulāri iepazīstināti iestādes darbinieki un izglītojamie. Redzamās vietās pieejama informācija par to, kā sazināties ar palīdzības dienestu.

Katru mācību gadu, sadarbībā ar SIA “Rears” speciālistiem, darbiniekiem un izglītojamiem tiek organizētas teorētiskās un praktiskās evakuācijas mācības, kā rīkoties ārkārtas situācijās un evakuācijas gadījumā.

Iestādes darbinieki apguva pirmās palīdzības sniegšanas kursus. Ikdienā pedagogi pārraudzīja un nodrošināja, lai tiktu ievēroti iekšējās kārtības un drošības noteikumi grupās. Par vardarbību, tās izpausmes veidiem un rīcību pieejami metodiskie materiāli skolotāju istabā.

Izglītojošo darbu ar izglītojamiem par personīgo un zobu higiēnu Iestādē organizēja un veica māsa. Atbilstoši gadalaikam, māsa ikdienā veica profilaktiskos pasākumus izglītojamo veselības stiprināšanai, par kuriem tika informēti vecāki un saņemtas vecāku piekrišanas par profilakses veikšanu. Rudens periodā imunitātes stiprināšanai izglītojamiem piedāvāja imunitātes tēju un pašu ievāktās zāļu tējas lietošanai ikdienā. Ziemas periodā izglītojamie baudīja pašu gatavotu ingvera saknes tēju, ko papildināja C vitamīns. Gripas epidēmijas laikā izglītojamiem piedāvāja “Mr. Ķiplociņa” uzlējumu. Grupās uz palodžēm audzēja dažādus garšaugus, kurus izmantoja kā veselīgus našķus. Pavasarī, sadarbībā ar vecākiem, izglītojamiem ūdens vietā piedāvāja svaigas kļavu un bērzu sulas. Iestājoties siltajam laikam, organizēja rūdišanās aktivitātes āra teritorijā – pastaigas pa iestādes baskāju taku „Basām kājām pretī veselībai”, kā arī ūdens

procedūras kājām grupu laukumos. Vasaras periodā izglītojamie baudīja saules procedūras un ūdens peldes lielajos, piepūšamajos baseinos.

Iestādē ir izstrādāti velobraucēju noteikumi un velobraucēju apliecības, kuras izglītojamie izmantoja speciāli izveidotā velobraucēju ceļā iestādes teritorijā. Izglītojamie apguva ceļu satiksmes noteikumus, drošību uz ielas un velobraucēju pamatiemaņas. Anketās 90% vecāki uzsvēra, ka iestādē tiek nodrošināta izglītojamo drošība, 9% uzskata, ka vairāk jā, nekā nē un 1% daļēji.

Mācību gada sākumā kopsapulcēs, grupas vecāku sapulcēs darbinieki un vecāki iepazinās ar Iekšējās kārtības noteikumiem, ko apliecināja ar parakstu. Noteikumi izvietoti mapēs, kas ir brīvi pieejami grupas garderobē.

Snieguma kvalitātes vērtējuma līmenis: III līmenis – labi

Stiprās puses:

- Iestādē izstrādāti iekšējie normatīvie akti un veikti pasākumi izglītojamo drošības nodrošināšanai;
- iestādes teritorija ir ierobežota ar kvalitatīvu žogu, ieejas vārti aprīkoti ar drošības aizbīdņiem, kas uzstādīti izglītojamiem neaizsniedzamā augstumā;
- videonovērošana āra teritorijā.

Turpmākā attīstība:

- uzsākt īstenot “Džimbas 9 soļu drošības programmu”;
- turpināt izglītojamos izglītot par drošību sev apkārt;
- dažādot drošības tēmu materiālus.

3.4.3 Atbalsts personības veidošanā

Lai pilnveidotu līdzatbildību, veicinātu vides izglītības iniciatīvu un piederības sajūtu Iestādei, izglītojamiem jeb mazai Ekopadomei bija iespēja piedalīties Iestādes un Eko padomes darbībā. Izglītojamie aktīvi iesaistījās vides izvērtēšanā, ikmēneša plāna izstrādē, to aktivitāšu pārbaudē un informācijas nodošanā grupas biedriem. Mazā Ekopadome ar savu rīcību iedvesmoja un aicināja ikvienu iesaistīties pozitīvu pārmaiņu veicināšanā Iestādes vidē un sabiedrībā.

Uzsākot jauno mācību gadu, grupas komanda kopā ar izglītojamiem izstrādāja grupu likumus un vienojas par to ievērošanu. Likumi tika izvietoti grupas vidē izglītojamo acu augstumā, nepieciešamības gadījumā tos aktualizēja.

Mācību gada sākumā administrācija sadarbībā ar grupu skolotājām izstrādāja gada pasākuma plānu, ievērojot gadskārtu ieražas, Iestādes tradīcijas un savlaicīgi plānotos viesmākslinieku pasākumus. Plānu nepieciešamības gadījumā papildināja ar jauniem ierakstiem. Izglītības iestāde plānoja un organizēja daudzveidīgus pasākumus:

- mācību ekskursijas un pārgājienus, iepazīstot savu pilsētu Jelgavu un Latviju;
- sadarbībā ar zemessardzes 52. kājinieku bataljona štābu, valsts svētku mēnesī izglītojamiem bija iespēja iepazīt zemessargu profesiju un ikdienas darbu;
- dalība valsts un pilsētas svētku pasākumos iestādē un pilsētā, nostiprināja izglītojamo patriotiskās piederības apziņas veicināšanu;
- Talantu nedēļas pasākums "Par nākotni bez klimata pārmaiņām". Kad izglītojamiem deva iespēju pašiem organizēt un realizēt savas ieceres, tad viņi spēja pārsteigt ar negaidītiem piedzīvojumiem un neviltotām emocijām. Talantu nedēļās ietvaros, veidojot dekorācijas un priekšnesumu atribūtiķu, pārsteidza izglītojamo neierobežotais radošums un izpratne par otrreiz lietojamo materiālu pielietojumu.

Katru mēnesi mazos Zīļukus apciemoja profesionāli mākslinieki ar koncertiem un leļļu teātriem:

- Didzis Rijnieks „Zīmju stāsti“;
- leļļu studija „Tims” izrāde „Mežā“;
- planetārijs;
- leļļu studija „Tims” izrāde „Mošķu diena“;
- Teātra studija KK “Nezinītis un Zinītis”;
- Burvju mākslinieki “Abrakadabra”.

Ka iestādes organizētie pasākumi un aktivitātes atbilst izglītojamo interesēm, uzskata 72% vecāki, 24%, ka vairāk jā, nekā nē un 4% daļēji.

Lai veicinātu radošo domāšanu un raisītu interesi par tehniskām lietām, izglītojamie kopā ar pedagogiem iesaistījās eksperimentālo staciju „Mācies eksperimentējot” izzināšanā, apgūstot fizikas un dabaszinības likumsakarības pirmsskolā (siltajā laikā stacijas izvietojuma iestādes ārējā teritorijā). Stacijas ļauj izglītojamiem radošā veidā – pašu spēkiem soli pa solim – gūt pirmās atziņas par dabaszinātņu un tehnikas jautājumiem – spēku iedarbību, gaismu, krāsu, ūdeni un gaisu, kā arī magnētismu un elektrību.

Iestāde ir mācību programmas «FasTracKids» centrs Pārlielupes pirmsskolas izglītības iestādēm. Sagatavošanas grupas izglītojamiem ir iespēja apgūt papildus zināšanas četros moduļos – „Dabaszinības”, „Zemes zinātnēs”, „Astronomijā” un „Bioloģijā”. Eksperti atzīst, ka mācīšanās ir viena no svarīgākajām prasmēm 21. gadsimtā. “FasTracKids” metodes attīsta tās visaptverošā veidā iesaistot izglītojamos īpaši uz izglītojamiem orientētajā vidē. Programma aizrauj jaunos izglītojamos, nostiprinot viņos:

- iniciatīvu un uzņēmību,
- zinātkāres un iztēles attīstību,
- veiklības un piemērošanās spējas,

- kritisko domāšanu un problēmas risināšanas prasmes,
- informācijas analīzes spējas,
- sadarbības un komunikācijas prasmes un pašapziņu.

„FasTracKids” metodes koncentrējas uz to, lai iemācītu izglītojamiem nevis, kā iegaumēt, bet kā izprast, mācot viņiem nevis KO domāt, bet KĀ domāt. Vissvarīgākā sastāvdaļa ir tā, ka viņi rotaļājas ar mērķi, kas veido aizrautīgu un veiksmīgu izglītojamo. Tādējādi tiek veidots stabils pamats turpmākām mācībām un tiek stimulēta izglītojamo dabiskā zinātkāre. “FasTracKids” nodarbības palīdz sagatavot izglītojamus panākumiem gan skolā, gan dzīvē. Nodarbībās izglītojamiem tiek sniegta iespēja rast sevī pārliecību, lai viņi spētu patstāvīgi domāt savā individuālajā veidā, tādējādi radoši risinot problēmsituācijas un efektīvi komunicējot. Izglītojamie sadarbojas dažādu projektu, uzdevumu un aktivitāšu ietvaros, lai papildinātu un padziļinātu savas zināšanas. Izmantojot šādu metodi, izglītojamie saņem vienu un to pašu informāciju dažādos veidos, kas ir būtisks faktors mācīšanās procesā. Izglītojamie var ne tikai pārrunāt nodarbībā apgūto, bet arī piemērot savas zināšanas dažādās situācijās, tās nostiprinot. Mācību gada laikā tiek organizētas atklātās nodarbības un sapulces vecākiem.

Sadarbībā ar futbola klubu “Jelgava”, sešgadniekiem reizi nedēļā bija iespēja apmeklēt rotaļnodarbības ar futbola elementiem iestādes zālē vai ārā sporta laukumā. Futbols ir sporta veids, kurā lieliski var pilnveidot fiziskās prasmes, atstājot lieko enerģiju, turklāt tas ir piemērots sporta veids kā pušiem, tā arī meitenēm. Treniņos tiek attīstītas ne tikai izglītojamo sportiskās prasmes, bet arī spēja sadarboties komandā, loģiskā domāšana un savstarpējā komunikācija.

Projekta „Kompleksu veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumu īstenošana Jelgavas pilsētā” ietvaros, reizi nedēļā:

- sešgadnieku grupas apmeklēja slidotapmācības nodarbības Jelgavas ledus hallē. Slidošanas nodarbībās izglītojamie apguva koncentrēšanās spējas un patstāvīgu darba veikšanu, attīstīja līdzsvara izjūtu un uzlaboja ķermeņa muskulatūru, ķermenis kļuva kustīgāks, uzlabojās stāja, palīdzēja uzlabot imunitāti un paaugstinājās fiziskā izturība. Slidot apmācības procesā treneri pamanīja izglītojamus ar lielāku potenciālu un aicinaāja turpināt nodarbības daiļslidošanā vai hokejā.

Interesu izglītības nodrošināja iespējas izglītojamo vispusīgai personības attīstībai, radošai pašizpaušmei un savas individualitātes veidošanai, aktīvu un radošu brīvā laika izmantošanu, kas sekmēja saskarsmes un sadarbības pieredzi, attīstīja izglītojamo spējas un talantus. Izglītojamo vecāki mācību gada sākumā vecāku sapulcēs tika informēti par iespējām bērnu vēlmes un talantus attīstīt interešu izglītības pulciņos. Interesu izglītības nodarbības notika pēcpusdienas cēlienā. Nodarbību laikus plānoja atbilstoši Iestādes kopējam darba plānam. Tika

izveidots interešu izglītības nodarbību saraksts. Iestāde piedāvāja četras maksas interešu izglītības programmas:

- “Ritmika ar latviešu tautas deju elementiem”;
- “Sporta dejas”;
- “Dabas sajūtu spēļu” nodarbības
- “Angļu valoda”.

Mācību gada noslēgumā interešu izglītības pulciņi organizēja atklātās nodarbības vecākiem. Vecāku anketās 90% vecāku uzskata, ka iestādē piedāvātie interešu izglītības pulciņi atbilst izglītojamo interesēm 6% vairāk jā, nekā nē, bet 4%, ka atbilst daļēji.

Snieguma kvalitātes vērtējuma līmenis: IV līmenis – ļoti labi

Stiprās puses:

- izglītojamiem ir iespēja gūt radošās darbības pieredzi koncertos, pasākumos un citās aktivitātēs;
- izglītojamiem tiek piedāvāts plašs ārpus nodarbību pasākumu klāsts;
- tematiskās pēcpusdienas, gadskārtu ieražu svētki un citas aktivitātes.

Turpmākā attīstība:

- rast iespēju izglītojamiem piedāvāt iespēju apmeklēt tehnisko pulciņu;
- turpināt sadarbību ar ģimenēm, iesaistot vecākus aktīvākā ārpus nodarbību pasākumu apmeklēšanā.

3.4.4 Atbalsts karjeras izglītībā

Iestādē plānoja vairākas aktivitātes karjeras izglītībā atbilstoši izglītojamo vecumam, interesēm un vajadzībām – projektus, pasākumus, izstādes, mācību ekskursijas, kas rosināja iepazīt un izpētīt dažādas profesijas.

Karjeras izglītības pasākumu īstenošanai, izglītojamie iepazinās ar Iestādes darbinieku profesijām – vadītājas, vadītājas vietnieku, pirmsskolas skolotāju, mūzikas un sporta skolotāju profesijas, skolotāju palīgu, māšas, pavāru, sētnieku un tehniskā darbinieka profesijas. Izglītojamie labprāt piedalījās dažādo profesiju izpētē tās, zīmējot, vizualizējot un izspēlējot rotaļās.

Lai popularizētu profesijas, mācību procesā iesaistīja arī izglītojamo vecākus, kuri dalījās savā darba pieredzē. Viesojoties grupās, vecāki izglītojamos iepazīstināja ar friziera, manikīra, aktiera, dziedātāja un kultūras darba organizētāja, uzņēmēja, bibliotekāra un projektētāja profesijām. Izglītojamie tika aicināti mācību ekskursijās uz vecāku darba vietām:

- AS “PET Baltiju”;
- “Pārlielupes bibliotēku”, “Zinīti” un Jelgavas pilsētas bibliotēku;

- Latvijas lauksaimniecības universitāti;
- “Karamelu darbnīcu”;
- Mazo dzīvnieku patversmi un Veterināro klīniku.

Sadarbībā ar vecākiem organizēja tikšanās un tematiskās pēcpusdienas ar dažādu profesiju pārstāvjiem - zobu higiēnistu, bitenieku, keramiķi un policistiem.

Iestādes skolotāju istabā pieejami metodiskie materiāli par profesijām, atbilstoši izglītojamo vecumam un interesēm.

Snieguma kvalitātes vērtējuma līmenis: IV līmenis – ļoti labi

Stiprās puses:

- izglītojamiem ir iespēja iepazīt daudzveidīgas profesijas;
- karjeras izglītības jautājumi tiek integrēti mācību procesā, kā arī organizētas mācību ekskursijas.

Turpmākā attīstība:

- turpināt sadarbību ar Jelgavas pilsētas pašvaldības izglītības iestādēm un uzņēmumiem, iepazīstot dažādas profesijas.

3.4.5 Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Izglītošanās process organizēts, akcentējot izglītojamo pašvadītu darbību un vide tika iekārtota tā, lai katrs izglītojamais spētu atrast sev interesējošu nodarbi un iespēju pilnveidot savas prasmes. Skolotāji, plānojot mācību procesu, apzināja un ņēma vērā izglītojamā spējas, intereses un talantus. Talantīgajiem izglītojamiem nodarbībās piedāvāja uzdevumus ar paaugstinātu grūtības pakāpi.

Mācību procesā skolotāji sniedza atbalstu izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās vai uzvedības grūtības, vai arī kavējumi sakarā ar slimošanu. Integrētās rotaļnodarbības visas dienas garumā deva iespēju izglītības procesu diferencēt. Visas dienas garumā skolotājas plānoja individuālo darbu, ņemot vērā izglītojamā attīstības līmeni, vajadzības un spējas.

Lai pilnveidotu izglītojamā prasmes, tika iesaistītas mūzikas un sporta skolotājas, kā arī atbalsta personāls (logopēds, psihologs, speciālais pedagogs, iestādes māsa). Šajā mācību gadā tika mainīta darba organizācija sporta un mūzikas skolotāju darbā. Reizi nedēļā zālē organizēja integrēto sporta un mūzikas nodarbību, kuru vadīja sporta un mūzikas skolotājas kopā. Sporta un mūzikas rotaļnodarbības zālē notika vienu reizi, bet sadarbībā ar grupu skolotājām otro reizi grupas vai āra vidē. Logopēde papildus ikdienas darbam, vienu reizi mēnesī, pēc iepriekš izstrādāta grafika, visās grupās organizēja frontālās apakšgrupu nodarbības izglītojamiem. Sadarbībā ar vecākiem pirmsskolas mūzikas un sporta skolotājas sagatavoja sešgadniekus iestājpārbaudījumiem Jelgavas 4. vidusskolas mūzikas un sporta novirziena klasēs.

Visa mācību gada garumā tika rīkotas atklātās rotaļnodarbības, kurās pedagogi dalījās pieredzē, diskutēja un rādīja inovatīvo tehnoloģiju pielietojumu. Pedagogi pārrunāja vēroto plānotajās pedagogu sanāksmēs un pedagoģiskās padomes sēdēs. Izglītojamo attīstības pilnveidošanai tika izstrādāti 13 individuālie plāni, kas palīdzēja grupu komandām pilnveidot individuālo darbu ar katru izglītojamo.

Snieguma kvalitātes vērtējuma līmenis: III līmenis – labi

Stiprās puses:

- pedagogi apzinās talantīgo izglītojamo spējas, sniedzot atbalstu un diferencējot uzdevumus;
- mācību process tiek organizēts apakšgrupās, kas veicina mācību procesa diferencēšanu.

Turpmākā attīstība:

- rosināt skolotājus tālākizglītbai par diferencētu mācību darbu;
- turpināt organizēt darbu pie dziedošo talantu un fiziski aktīvo izglītojamo pamanīšanas un tālākas sagatavošanas pamatizglītības uzsākšanai, atbilstošās mācību programmās.

3.4.6 Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Izglītojamie ar speciālās pirmsskolas izglītības programmu - izglītojamiem ar valodas attīstības traucējumiem, iekļauti vispārizglītojošās grupās un aktīvi, piedalījās visos iestādes rīkotajos pasākumos, apmeklēja dažādas interešu izglītības nodarbības. Izglītojamo ikdienas sasniegumi tika vērtēti, ievērojot viņu attīstības līmeni, spējas un veselības stāvokli, to atspoguļojot individuālajā mācību plānā. Ar izglītojamiem skolotāji strādāja individuāli vai mazākās apakšgrupās.

Izglītojamo attīstības un ikdienas mācību rezultātu uzlabošanai ikdienā izmantoja motivējošas uzslavas, pozitīvu novērtējumu, pamudinājumu, rotaļas un pozitīvas emocijas. Mācību gada laikā notika sistemātiska vecāku informēšana par izglītojamā attīstību, jautājumiem, kas saistīti ar audzināšanu un disciplīnu.

Pedagogi ikmēneša sanāksmēs un pēc nepieciešamības regulāri dalījās pieredzē un savstarpēji sadarbojās, kopīgi meklējot un rodot risinājumus dažādiem ar audzināšanu un disciplinēšanu saistītiem jautājumiem

Grupās komanda un iestādes māsa pievērsa pastiprinātu vērību izglītojamo ar speciālām vajadzībām iekļaušanu grupā.

Grupās iekļauti izglītojamie ar dažādām speciālām vajadzībām:

- redzes traucējumiem – četri izglītojamie;

- pārtikas alerģiju – septiņi izglītojamie (sadarbībā ar ēdināšanas firmu, tiek nodrošināta speciālā ēdināšana);
- stājas problēmām – desmit izglītojamie;
- runas un valodas attīstības traucējumiem – 22 izglītojamie, no tiem pieci izglītojamie ir iekļauti speciālās pirmsskolas izglītības programmā izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem.

Grupu komandas sadarbībā ar atbalsta speciālistu un administrāciju, izanalizēja izglītojamā attīstības dinamiku un, pēc nepieciešamības, izstrādāja individuālo izglītības programmas apguves plānu.

Snieguma kvalitātes vērtējuma līmenis: III līmenis – labi

Stiprās puses:

- izglītojamiem ar valodas traucējumiem ir izstrādāti un tiek realizēti individuālie izglītības programmas apguves plāni;
- iestādē ir profesionāla, zinoša, uz izglītojamo attīstību orientēta skolotāju komanda.

Turpmākā attīstība:

- izglītojamo agrīna grūtību noteikšana un korekcijas darba uzsākšana;
- sekmēt sadarbību ar Jelgavas pilsētas pašvaldības Iekļaujošas izglītības atbalsta centru.

3.4.7 Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Viena no Iestādes prioritātēm ir sadarbība starp Iestādi un izglītojamo vecākiem. Sadarbībai ar izglītojamo ģimenēm Iestādē ir dažādas darba formas - grupu vecāku sapulces, Iestādes vecāku sapulces, individuālās tikšanās ar vecākiem, vecāku dienas, grupu un Iestādes pasākumi, saliedēšanas un sadraudzības pasākumi kopā ar grupu izglītojamiem. Iestāde informēja vecākus par mācīšanas, mācīšanās un mācību satura jautājumiem. Divas reizes mācību gadā vai pēc nepieciešamības, tika organizētas grupu vecāku sapulces, kurās vecāki saņēma informāciju par iestādes darbu, iestādes un grupu plānotajiem pasākumiem.

Iestādes un Eko padomes sastāvā bija trīs vecāki no katras grupas (tos izvirzīja vecāki pirmajā grupas sapulcē uz vienu mācību gadu), skolotāji un iestādes administrācijas pārstāvji. Iestādes padomes priekšsēdētājs tiek ievēlēts no vecāku vidus. Iestādes padomes sēdēs risināja jautājumus par iestādes un vecāku sadarbību, par izglītojamo drošību un veselību, izglītības iestādes attīstības prioritātēm, kā arī izskatīja vecāku ieteikumus un priekšlikumus. Iestādes padome aktīvi iesaistījās izglītības iestādes darba organizācijas uzlabošanā.

Katras tēmas ietvaros skolotājas rakstīja tematiskā projekta vēstuli vecākiem, aicinot iesaistīties grupas materiālās bāzes papildināšanā ar dažādiem dabas un otrreiz izmantojamiem

materiāliem. Sadarbībā ar vecākiem grupas komandas sarūpēja grupu mājdzīvniekus – papagaili, kāmi un smilšu peli. Izglītojamie ar lielu interesi iepazīja šos dzīvniekus un rūpējas par tiem.

Vecākus savlaicīgi informēja par plānotajiem pasākumiem, sapulcēm un aktivitātēm iestādē. Informāciju izvietoja grupas vecāku un Iestādes informācijas standos, Iestādes mājaslapā un sociālā tīkla Facebook kontā.

Vecāki aktīvi iesaistījās dažādos Iestādes un grupu organizētajos pasākumos:

- Tēvu diena ar sportiski aktīvām, izglītojošām un radošām darbnīcām;
- sporta pēcpusdienas;
- radoši, izglītojošas pēcpusdienas;
- gadskārtu ieražu svētki;
- Ģimenes diena;
- Lielā talka “Zīļukā”;

Vecākiem bija iespēja vērsties jebkurā laikā pie iestādes administrācijas ar saviem jautājumiem, ierosinājumiem un priekšlikumiem iestādes turpmākās darbības attīstībai. Pavasarī tika organizēta “Vecāku nedēļa “Zīļukā””, kuras laikā vecākus īpaši gaidīja, lai vērotu ikdienu rotaļnodarbībās, tiktos ar atbalsta speciālistiem, skolotājiem un iestādes administrāciju.

Snieguma kvalitātes vērtējuma līmenis: IV līmenis – ļoti labi

Stiprās puses:

- daudzveidīgi pasākumi un aktivitātes izglītojamiem kopā ar ģimenēm;
- pozitīva sadarbība ar grupu vecākiem, Iestādes vecāku un Eko padomi.

Turpmākā attīstība:

- turpināt realizēt un dažādot vecāku tikšanās, lai vecākiem būtu iespēja maksimāli ieraudzīt izglītojamo ikdienu izglītības iestādē;
- turpināt sadarbību ar izglītojamā ģimeni, akcentējot vecāku atbildību par bērnu, sniedzot atbalstu ģimenei;
- vizualizēt Iekšējos kārtības noteikumus iekļauto kārtību, kā vecāki izsaka priekšlikumus un ierosinājumus iestādes darba uzlabošanai, izvietot tos grupas vecāku informācijas standos, kā arī iestādes mājaslapā.

3.5 Izglītības iestādes vide

3.5.1 Mikroklimats

Piecu gadu laikā Iestādei ir aizsāktas tradīcijas, kas ikdienā saliedē un vieno ikvienu Zīļuku. Iestādei ir savs karogs un logo, kurus izmanto iestādes tēla atpazīstamības veicināšanai. Īpaši nozīmīga ikvienam izglītojamam ir Iestādes himna, kuras vārdu autors ir Iestādes darbinieks

un mūzikas autors izglītojamā vecāks. Himnu ierakstu studijā dziedāja izglītojamie un darbinieki. Svētku brīžos - Zinību dienā, "Zīluka" dzimšanas dienā, izlaidumā un citos pasākumos, ar lepnumu par savu piederību Iestādei, to dzied izglītojamie un darbinieki.

Lai veicinātu iestādes popularitāti, ir izveidota mājaslapa www.jelgavasziluks.lv un Facebook sociālo tīklu konts, kurā informācija pēc nepieciešamības atjaunota un papildināta. Mājaslapā ir izveidotas vairākas sadaļas ar aktuālo informāciju par Iestādi:

- par mums – vispārēja informācija par Iestādi;
- darba plāns – mēneša darba plāns;
- aktualitātes – informācija par plānotajiem pasākumiem un aktivitātēm, pateicības,
- pretī zinībām – mācību procesa aktualitātes;
- Ekoskola – dzīvojam zaļi, - Ekoskolas aktivitātes;
- pretī veselībai – ēdienkarte, informatīvi materiāli vecākiem;
- spilgtākie brīži – foto hronika;
- kontakti.

Pie Iestādes galvenās ieejas plīvo Latvijas valsts, Jelgavas pilsētas, Iestādes un Ekoskolas karogs. Redzamā vietā izvietota informācija par Latvijas simboliem, vēsturi un valsts prezidentu. Valsts svētkos iestādē tiek organizēti pasākumi, lai veicinātu izglītojamo izpratni par valsts simbolu godināšanu un cieņpilnu attieksmi pret valsts vērtībām – cilvēkiem un valsts valodu. Iestādes personāls ievēro toleranci un politisko neitralitāti, izglītojamos tiek audzināts patriotisms un piederība Latvijas valstij un dzimtai pilsētai.

Piederības izjūta izglītības iestādei balstās uz labvēlīgu un sadarbību veicinošu mikroklīmatu. Iestādes vadības komandai viena no prioritātēm ir pozitīva mikroklīmata veidošana, vēršot uzmanību kolektīva saliedēšanai un komandas darba pilnveidošanai. Sadarbība starp personālu, izglītojamiem un vecākiem balstās uz profesionālām un ētiskām vērtībām. Ikviens darbinieks jūtas piederīgs Iestādei, nepieciešamības gadījumā tiek sniegts koleģiāls atbalsts, palīdzība no Iestādes vadītājas un administrācijas. Iestādes darbinieku vidū valda draudzīgas, cieņpilnas attiecības, tiek ievērotas profesionālās ētikas normas, lai ikviens kolektīvā justos labi. Problēmsituāciju vai konfliktu gadījumā tiek veiktas pārrunas ar iesaistītajām pusēm un meklēts pozitīvs risinājums.

Mikroklīmatu iestādē - savstarpējā saskarsme, sadarbība, attieksme pozitīvi vērtē 62% pedagogu, 58% tehniskais personāls un 82% vecāki, vairāk jā, nekā nē 34% pedagogi, 34% tehniskais personāls un 23% vecāki, daļēji 4% pedagogi, 8% tehniskais personāls.

Darbiniekiem organizēja dažādus neformālus pasākumus, ar mērķi saliedēt kolektīvu - skolotāju dienas pārsteiguma ekskursija uz "Šitaki sēņu" audzētavu, rudens ekskursija uz Līgatnes

“Tīklu parku”; Ziemassvētku pasākums darbiniekiem – sveču liešana un darbinieku bērniem Ziemassvētku sagaidīšana kopā ar rūķi, kā arī citi pasākumi un aktivitātes.

Iestādē svarīga ir vecāku iesaistīšana mācību procesā un ikdienas aktivitātēs. Par tradīciju ir izveidojušas radoši izglītojošas darbnīcas vecākiem. Atbilstoši normatīvajiem aktiem ir izstrādāti Iestādes iekšējās kārtības noteikumi, ar kuriem mācību gada sākumā tiek iepazīstināti izglītojamie un viņu vecāki. Tāpat ir izstrādāta kārtība par izglītojamo vecāku un citu personu uzturēšanos iestādē.

Katram Iestādes darbiniekam un arī izglītojamajam vai viņu vecākiem ir tiesības izteikt savu viedokli, pamatot savas domas un attieksmi. Gan katras grupas ietvaros, gan administratīvajā līmenī tas tiek uzklauts un, pamatojoties uz vispārcilvēciskām un demokrātiskām vērtībām, ņemts vērā.

Snieguma kvalitātes vērtējuma līmenis: III līmenis – labi

Stiprās puses:

- Iestādei ir izveidotas tradīcijas;
- Iestādē ir pozitīvs mikroklimats, kas veicina savstarpēju sadarbību, cieņpilnas attiecības darbinieku, izglītojamo un vecāku starpā;
- Iestādes vadība rūpējas par kolektīva saliedēšanu, organizējot saliedēšanas pasākumus..

Turpmākā attīstība:

- turpināt iesāktās izglītības iestādes tradīcijas, lai saglabātu, uzturētu labvēlīgu un pozitīvu mikroklimatu;
- aicināt Iestādes darbiniekus piedalīties pasākumu organizēšanā, uzņemoties līdzatbildību par pasākuma scenāriju, norisi un izvērtēšanu.

3.5.2 Fiziskā vide un vides pieejamība

Iestādes telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas, vienmēr tīras un kārtīgas. Iestādes telpu kopējā platība ir 916,23 m², kur izglītojamo vecumam atbilstoši iekārtotas 6 grupas, zāle interaktīvajām, sporta un mūzikas rotaļnodarbībām, “FasTracKids” klase, skolotāja – logopēda un māsas kabinets, skolotāju istaba, administrācijas kabineti, saimniecības preču noliktava un saimnieciskā telpa, veļas pārzīnes telpa un virtuve. Iestāde ir nodrošināta ar apsardzes sistēmu.

Telpu iekārtojums un inventārs atbilst izglītojamo skaitam un izglītojamo antropometriskajiem rādītājiem. Ņemot vērā iestādes telpu specifiku, katrai grupai ir sava garderobe, tualetes telpa, virtuves telpa, divās grupās ir atsevišķas guļamistabas. Grupu telpas ir atbilstošas sanitāri higiēniskajām prasībām, telpās ir optimāla temperatūra, telpas tiek regulāri vēdinātas atbilstoši dienas ritmam un uzkoptas. Telpu apgaismojums ir atbilstošs normatīvo aktu

prasībām. Telpu krāsojums ir dzīvespriecīgs un krāsains atbilstoši grupu nosaukumiem. Izglītības iestādes sanitārās telpas ir atbilstošas sanitāri higiēnisko normu prasībām. Uzkopšanas darbus Iestādē veic grupu skolotāju palīgi un apkopēja. Uzkopšanas un dezinfekcijas procesu pārrauga Iestādes māsa. Iestādes telpas tiek regulāri apsektas, un nepieciešamības gadījumā nepilnības tiek novērstas.

Iestādes telpas atbilst prasībām un ir drošas, par to liecina Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta, Veselības inspekcijas, Pārtikas un veterinārā dienesta veiktās pārbaudes atzinumi. Veikto pārbaūžu akti tiek reģistrēti.

4. tabula. Kontrolējošo iestāžu atzinumi

Atzinums	Izsniegšanas datums	Pārbaudes akta Nr.
Veselības inspekcija	30.01.2018	Nr. 00078118
Pārtikas un veterinārais dienests	13.09.2019	Nr. 54-19-12424
Pārtikas un veterinārais dienests	22.10.2019	Nr. 54-19-12713
Pārtikas un veterinārais dienests	30.10.2019	Nr. 54-19-12827
Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienests	22.01.2020	22/11.1-3.1/33
Pārtikas un veterinārais dienests	19.02.2020	Nr. 54-20-10500

Iestādes āra teritorijas kopējā platība ir 6005 m², kas ir apgaismota un ietver saimniecības ēkas, daudzfunkcionālo nojumus, polikarbonāta siltumnīcu, grupu mazdārziņus, sešus labiekārtotus grupu laukumus ar trīs nojumēm, 14 rotaļierīcēm, kas aprīkotas ar gumijas mulčas drošības segumiem un ir atbilstošas izglītojamo vecumam. No āra teritorijas kopējās platības 98 m² aizņem mūsdienīgi izveidots sporta laukums ar sporta rotaļierīcēm, atbilstoši izglītojamo vecumam un gumijas mulčas drošības segumu. Āra teritorijas uzkopšanas darbus veic sētnieks, kuru pārrauga vadītājas vietniece administratīvi saimnieciskajā darbā.

Izglītības iestādi ietver trīs ielas – Rīgas iela, Kalnciema ceļš un Skautu iela, uz kuras ir izvietots ātruma valnis ar ātruma ierobežojumu 30km/h. Iestādes teritoriju ierobežo žogs un slēdzami vārti. Ir piebrauktuve ar vārtiem apkalpojošajam transportam, kā arī automašīnu stāvlaukums Skautu ielā. Kalnciema ielas pusē atrodas autobusa pietura. Iestādes teritorijā ir ierīkota ratu, velosipēdu nojume un sešas velosipēdu, skrejriteņu novietnes.

Izglītības iestādes vidē tiek veicināta ilgtspējīga attīstība, tiek šķiroti atkritumi. Ikdienā izglītojamie tiek mudināti pilnvērtīgi izmantot un kā pārstrādāt dažādus materiālus. Pavasarī tiek organizēta “Lielā talka “Zīļukā””, kurā piedalās visi darbinieki un izglītojamo ar ģimenēm, lai labiekārtotu un pilnveidotu Iestādes vidi.

Jautājumi par iestādes telpu, to iekārtojumu, tīrību un kārtību tika iekļauti pedagogu, tehniskā personāla un vecāku anketās. 89% vecāki uzsver, izglītības iestādes vide ir izglītojoši pārdomāta un sakopta, kurā valda pozitīva un saliedēta gaisotne un tikai 11% vairāk jā, nekā nē.

Savukārt 58% pedagogu un 82% tehniskais personāls uzsver, ka telpu iekārtojums atbilst vajadzībām, 42% pedagogu un 18% tehniskais personāls vairāk jā, nekā nē.

Snieguma kvalitātes vērtējuma līmenis: IV līmenis – ļoti labi

Stiprās puses:

- Iestādes vide ir sakopta un atbilst sanitārajām, ugunsdrošības un darba drošības prasībām;
- rotaļu laukumi ir aprīkoti ar izglītojamā vecumam un vajadzībām atbilstošām rotaļierīcēm, teritorija ir apzaļumota, iežogota un tajā ir uzstādītas videokameras;
- atjaunotas sajūtu takas koka konstrukcijas.

Turpmākā attīstība:

- iekārtot futbola laukumu ar mākslīgas zāles segumu;
- atjaunot mazdārziņu koka segumu;
- atjaunot rotaļiekārtu koka konstrukcijas;
- veikt apzaļumošanas darbus Iestādes teritorijā.

3.5.3 Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Izglītības iestādei katru gadu tiek piešķirts pašvaldības un valsts finansējums mācību līdzekļiem, materiāltehniskās bāzes nodrošināšanai.

5. tabula. Iestādes finansiālais nodrošinājums

	2017. gads	2018. gads	2019. gads
Iestādes kopējais finansējums (EUR):	332045,00	320125,00	328544,00
no valsts budžeta	50082,00	48801,00	40522
pašvaldības budžeta	271418,00	261003,00	276512
maksas pakalpojumi	10545,00	10321,00	11510

Iestādes telpu nodrošinājums (platība, iekārtojums un iekārtu aprīkojums) atbilst īstenojamo izglītības programmu realizēšanai un izglītojamo skaitam.

6. tabula. Telpu nodrošinājums, atbilstoši izglītojamo skaitam

Grupa	Grupas platība / guļamtelpas platība (m2)	Izglītojamo skaits
“Dzeltenie Zīļuki”	49,7 / 29,1	20
“Oranžie Zīļuki”	47 / 28,5	20
“Brūnie Zīļuki”	64,4 / 0	24
“Violetie Zīļuki”	63,6 / 0	24
“Zaļie Zīļuki”	62,7 / 0	24

“Sārtie Ziņuki”	62,7 / 0	24
-----------------	----------	----

Iestāde ir pielāgota mācību procesa nodrošinājumam un saimnieciskajām vajadzībām:

- četri stacionārie datori;
- astoņi portatīvie datori;
- divas interaktīvās tāfeles;
- melnbaltais un krāsainais kopētājs / printeris;
- melnbaltais kopētājs / printeris;
- krāsainais printeris;
- laminēšanas iekārta;
- papīra smalcinātājs;
- pianīno;
- videokamera;
- fotokamera;
- septiņi gaismas galdi;
- septiņas magnetolas;
- iekārtas kulinārijas centram – mikseris, blenderis, maizes krāsns, sulas spiede, žāvēšanas iekārta, virtuves kombains, cepeškrāsns, ledusskapis;
- veļas mašīna un veļas žāvētājs, gludeklis ar gludināmo dēli;
- žāvējamais skapis;
- iekārtas saimnieciskās darbības veikšanai – lapu pūtējs, trimmeris, zāles pļāvējs, sniega pūtējs un citas iekārtas.

Visas iekārtas un tehniskie līdzekļi ir darba kārtībā un droši lietošanai. Iekārtu izmantošana tiek fiksēta uzskaites žurnālā. Iestādes vadība izvērtē iekārtu lietderību. Katram iestādē esošajam materiāli tehniskajam līdzeklim, aparatūrai vai aprīkojumam ir noteikta atrašanās vieta un atbildīgais, iestāde ievēro drošības pasākumus tehnisko līdzekļu uzglabāšanā. Visi darbinieki ir informēti par to, kādi materiāli, tehniskie līdzekļi ir pieejami un zina to lietošanas kārtību.

Ka materiāltechniskais nodrošinājums un fiziskā vide atbilst mūsdienu izglītības prasībām uzskata 86% pedagogu un 74% vairāk jā, nekā nē. 100% tehniskais personāls uzver, ka tiek nodrošināti ar darbam nepieciešamajiem materiāliem.

Iestādes materiāltechniskie resursi ir brīvi pieejami un tiek mērķtiecīgi papildināti. Izglītojamais Iestāde nodrošina ar mācību līdzekļiem un izdales materiāliem, kurus pēc nepieciešamības papildina. Skolotāju istabā ir brīvi pieejama metodiskā literatūra, mācību

literatūra, enciklopēdijas, daiļliteratūra, darba burtnīcas un informatīvi materiāli. Tā tiek plānveidīgi papildināta un atjaunota.

Iestādē ir nodrošināts interneta pieslēgums, jo tas ir nepieciešams mācību procesa organizēšanai.

Snieguma kvalitātes vērtējuma līmenis: IV līmenis – ļoti labi

Stiprās puses:

- iestādē ir daudzveidīgs materiāltehnisko resursu klāsts izglītības programmu realizēšanai;
- iestādē tiek nodrošināta efektīva mācību līdzekļu un tehnoloģiju izmantošana;
- visās grupās ir iegādāti datori E-klases nodrošināšanai;
- grupās nomainītas plākšņu tāfeles pret magnētiskajām tāfelēm.

Turpmākā attīstība:

- iekārtot futbola laukumu ar mākslīgas zāles segumu;
- atjaunot mazdārziņu koka segumu;
- veikt apzaļumošanas darbus Iestādes teritorijā.

3.5.4 Personālrresursi

Iestādē strādā 30 darbinieki, no kuriem pedagoģiskais personāls – 17, tehniskais personāls – 13. Atbalstu izglītojamajiem nodrošina skolotājs logopēds un māsa.

7. tabula. Pedagoģiskā personāla sadalījums pa vecuma grupām

Vecums	Tai skaitā 24 gadi un jaunāki	No 25 - 29 gadi	No 30 - 34 gadi	No 35 - 39 gadi	No 40 - 44 gadi	No 45 - 49 gadi	No 50 - 54 gadi	No 55 - 59 gadi	No 60 - 64 gadi un vairāk
Pedagogu skaits	1	4	3	5	1	2	0	0	1

Pedagoģiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām.

8. tabula. Pedagoģiskā personāla izglītība

Pedagogi	Ar vidējo izglītību			Ar augstāko izglītību		
	ar vidējo pedagoģisko izglītību	ar vidējo vispārējo izglītību	no tiem iegūst augstāko pedagoģisko izglītību	ar augstāko pedagoģisko izglītību	t.sk. pedagoģijas maģistri	ar citu augstāko izglītību
Vadītājs	0	0	0	1	1	0
Vadītājas vietnieks izglītības jomā	0	0	0	1	1	0
Pirmsskolas izglītības skolotājas	0	4	4	9	1	0
Pirmsskolas izglītības mūzikas skolotāja	0	0	0	1	0	0

Pirmsskolas izglītības sporta skolotāja	0	0	0	1	0	0
Skolotājs logopēds	0	0	0	1	0	0
T.sk. interešu izglītības skolotājas	0	1	1	3	0	0
Kopā:	0	5	5	17	3	0

Pedagogi regulāri pilnveidoja savu profesionālo kompetenci, apmeklējot kursus, seminārus un pieredzes apmaiņas pasākumus, atbilstoši savām interesēm un vajadzībām, iegūto pieredzi ieviešot darbā. Pēc kursu, semināru apmeklēšanas darbinieki dalījās pieredzē “Gudrā Zīļuka” sanāksmes laikā. Vadītājas vietniece izglītības jomā regulāri iepazīstina darbiniekus ar tālākizglītības iespējām. Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide notika saskaņā ar normatīvo aktu prasībām un tiek fiksēta Valsts izglītības informācijas sistēmas datu bāzē. Informācija par pedagogu tālākizglītību regulāri atjaunoja un papildināja. Budžeta plānā katru gadu tiek paredzēti līdzekļi darbinieku profesionālās kompetences pilnveidei.

Pedagogu slodzes tiek optimāli sadalītas, ievērojot izglītības programmu prasības, pedagogu kvalifikāciju un pieredzi. Ikvienam darbiniekam ir iespēja izteikt priekšlikumus slodžu sadalē.

Vakance uz darba vietām Iestādē tiek izsludināta pašvaldības iestādes “Jelgavas izglītības pārvalde” mājaslapā un Iestādes mājaslapā un sociālo tīklu kontā Facebook.com. Atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem, par atbilstošu izglītību konkrētam amatam, tiek uzaicināti kandidāti uz darba interviju. Darba intervijas laikā tiek pārrunāti abu pušu interesējošie jautājumi un pozitīva lēmuma gadījumā tiek slēgts darba līgums ar trīs mēnešu pārbaudes laiku. Iestāde savlaicīgi plāno personāla resursus un to iespējas vakances aizvietošanā.

Snieguma kvalitātes vērtējuma līmenis: III līmenis – labi

Stiprās puses:

- iestādē ir kvalificēts pedagoģiskais personāls ar atbilstošu izglītību;
- pedagoģiskais personāls ieinteresēts tālākizglītībai;
- izglītības iestādē ir visi nepieciešamie personāla resursi izglītības programmas realizēšanai un iestādes saimnieciskās darbības nodrošināšanai.

Turpmākā attīstība:

- organizēt kvalifikācijas celšanas kursus pedagogiem un darbiniekiem uz vietas iestādē;
- turpināt skolotāju profesionālās kompetences paaugstināšanu, balstoties uz kompetenču attīstībā vērstu izglītību un mūsdienu aktualitātēm;
- veicināt kolektīva saliedētību, organizējot kopīgus pasākumus.

3.6 Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

3.6.1 Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Vīzija: Sabiedrībā novērtēta, profesionāla un “zaļi domājoša” pirmsskolas izglītības iestāde, kur dabiskā vidē, praktiski darbojoties ar prieku, izglītojamie gūst pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un to savstarpējo mijiedarbību.

Misija: Izglītēt, audzināt un ar prieku praktiski darboties “zaļā” vidē.

Moto:
Kopā mīļi dzīvojot,
„Zaļas” domas domājot,
Veselību stiprinot –
Savus mērķus sasniegsim!

Mērķis: Zinātkārs, radošs, dzīvespriecīgs un aktīvs bērns, kurš ar prieku un ieinteresētību patstāvīgi darbojas, gūstot pieredzi par sevi un citiem, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā.

Iestādes attīstības plāns izveidots trīs gadiem - prioritātes izvirzītas, ņemot vērā Iestādes darbības pamatmērķus un, balstoties uz Jelgavas pilsētas pašvaldības izvirzītajām attīstības prioritātēm. Iestādē, uzsākot jauno mācību gadu, tiek izstrādāts darba plāns, kas tiek pilnveidots un aktualizēts, ņemot vērā attīstības plāna un Jelgavas pilsētas pašvaldības izvirzītās prioritātes. Iestādes darba pašvērtēšana tiek veikta katra mācību gada noslēgumā visās izglītības iestādes darbības jomās, atbilstoši Iestādes izvirzītajām gada prioritātēm. Pašnovērtējumu un anketēšanu veic viss personāls. Mācību gada noslēgumā vadītāja rīko individuālās sarunas ar visiem darbiniekiem, kurās aicina izvērtēt mācību gada laikā paveikto, kas veiksmīgi izdevies, ar ko var lepoties un dalīties pieredzē, kas sagādājis grūtības un ir nepieciešams atbalsts, palīdzība. Iegūtā informācija tiek apkopota, analizēta Pedagoģiskajā padomes sēdē, tehnisko darbinieku sanāksmē un Iestādes un Eko padomes sēdē, nosakot tālāko iestādes attīstības plānošanas virzību.

Iestādes vadība par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi regulāri nodrošina informāciju, tā uzskata 89% pedagogu un 86% tehniskais personāls un 11% pedagogu, 14% tehniskais personāls vairāk jā, nekā nē.

Snieguma kvalitātes vērtējuma līmenis: III līmenis – labi

Stiprās puses:

- iestādes vadība sistemātiski organizē pašvērtēšanas procesu kā komandas darbu, iesaistot izvērtēšanas un turpmākās darbības plānošanā iestādes personālu un vecākus;
- notiek regulāra iestādes darba plānošana, izvērtēšana un attīstības vajadzību noteikšana.

Turpmākā attīstība:

- turpināt pilnveidot iestādes darba plānošanu un pašvērtēšanas procesu.

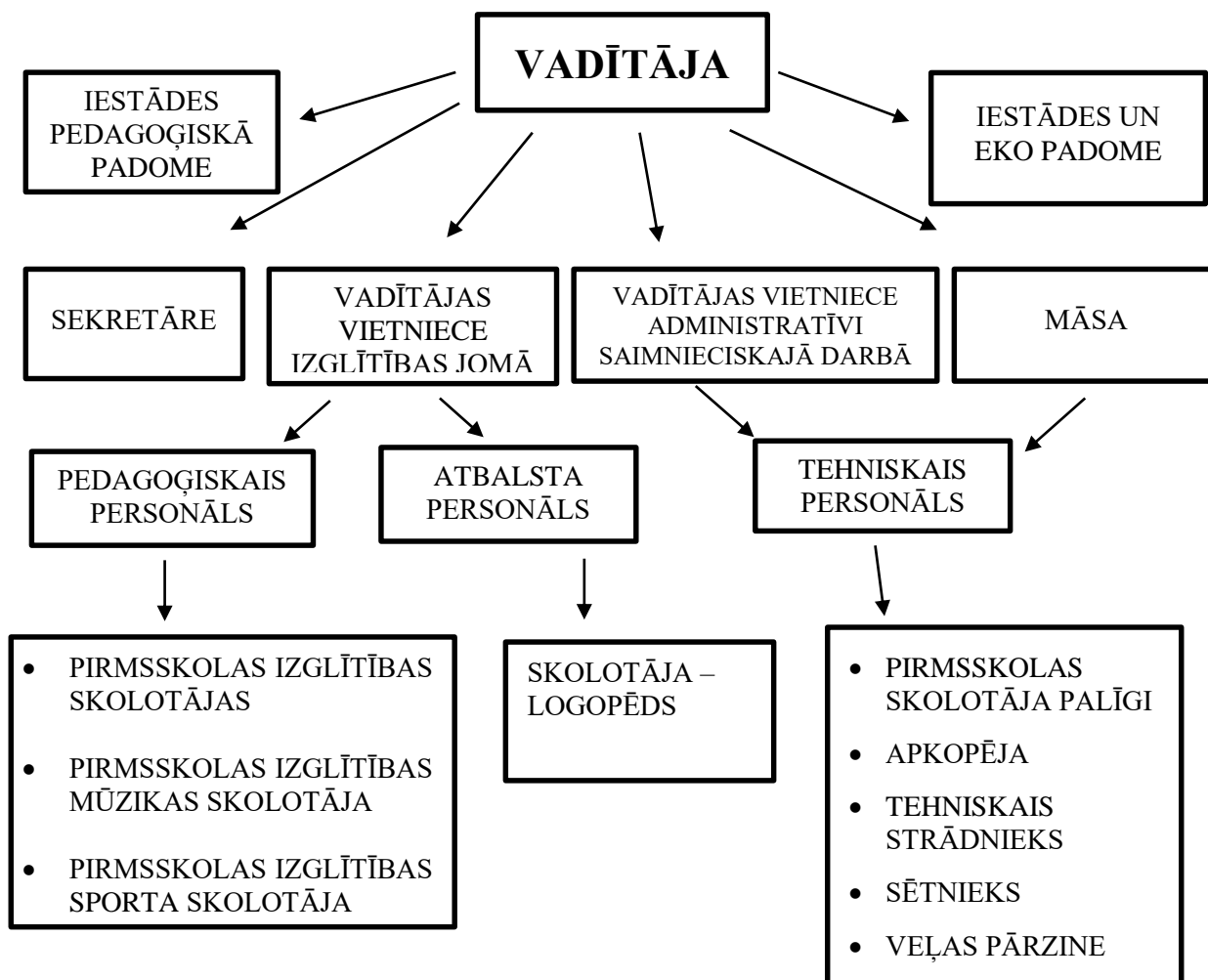
3.6.2 Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Izglītības iestādes darbību reglamentējošie dokumenti atbilst normatīvo aktu prasībām, kuri ir noformēti un sakārtoti atbilstoši lietu nomenklatūrai. Izglītības iestādei ir nolikums (apstiprināts 2015. gada 26. februārī, Jelgavas pilsētas Domes lēmums Nr.3/5) un divas licencētas izglītības programmas: vispārējās pirmsskolas izglītības programma (izglītības programmas kods – 01011111), speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem (izglītības programmas kods – 01015511).

Darbiniekus pieņem likumdošanas noteiktajā kārtībā. Katram darbiniekam ir izveidota personas lieta. Visam iestādes personālam ir izstrādāti atbilstoši amata apraksti, kuros ir saskaņoti un noteikti viņu pienākumi, tiesības un atbildības jomas. Amatu apraksti tiek aktualizēti atbilstoši izmaiņām ārējos vai iekšējos normatīvajos aktos vai likumdošanā.

Iestādē ir noteikta vadības organizatoriskā struktūra – iestādes darbu vada vadītāja, par pedagoģisko darbu atbild vadītājas vietniece izglītības jomā, iestādes saimniecisko darbību vada vadītājas vietniece administratīvi saimnieciskajā darbā. Par izglītības iestādes dokumentāciju un arhīvu atbild sekretāre.

1. attēls. Izglītības iestādes vadības organizatoriskā struktūra



Iestādē darbojas Iestādes pedagoģiskā padome un Iestādes un Eko padome, kuras darbu vada vecāku pārstāvis. Vadītāja sadarbojas ar Iestādes un Eko padomi, piedaloties sēdēs, informējot par iestādes budžeta plānojumu un aktualitātēm izglītības un saimnieciskā jomā. Ikdienā komunikācija ar Iestādes un Eko padomes locekļiem notiek elektroniski vai arī tiekoties grupās.

Iestādē vadība veicina darbinieku pozitīvas attieksmes veidošanu, nodrošinot labus darba apstākļus, profesionālās izaugsmes iespējas un atbalstu. Personāls tiek motivēts gan ar materiālu atbalstu - obligāto veselības pārbaūžu izdevumu segšanu; naudas balvas par personāla personisko darba ieguldījumu un darba kvalitāti iestādes mērķu sasniegšanai pēc izstrādātiem vērtēšanas kritērijiem, atvaļinājumu pabalstu tehniskajiem darbiniekiem, gan pozitīvi novērtēti par ieguldījumu iestādes attīstībā ar Atzinības rakstu Skolotāju dienai veltītā pasākumā.

Vadītāja ir vienmēr pieejama un atvērta sarunai, problēmsituāciju risināšanai gan iestādes personālam, gan vecākiem, gan izglītojamiem. Izglītības iestādes vadība savā darbā ievēro, kā arī rosina izglītojamos un personālu ievērot vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības, to skaitā lojalitāti Latvijas Republikai un Satversmei, un ētikas kodeksa normas.

Ka Iestādes vadība ir pieejama, ja ir kādi jautājumi, neskaidrības vai ieteikumi, uzskata 93% pedagogu un 92% tehniskais personāls, vairāk jā, nekā nē 1% pedagogu un 8% tehniskais personāls.

Administrācijas sapulces tiek organizētas pirmdienās no rīta, lai apzinātu nedēļas aktivitātes, deleģētu pienākumus un atbildīgās personas to organizēšanai un uzraudzībai.

Katru mēnesi tiek izstrādāts pasākumu plāns, ar ko tiek iepazīstināti visi iestādes darbinieki. Iestādes darba plāns mēnesim ir pieejams skolotāju istabā un iestādes mājaslapā.

Katra mēneša pēdējā trešdienā Iestādē notiek pedagogu informatīvās sanāksmes un sanāksmes tehniskajiem darbiniekiem, kurā tiek analizētas mēneša aktivitātes, izskatīti pašreizējā mēneša aktuālie jautājumi, plānota turpmākā darbība, uzklausi ieteikumi un ierosinājumi. Informācijas aprītei Iestādē tiek izmantoti informatīvie stendi, informācija tiek nodota mutiski un, izmantojot e-vidi, nosūtīta uz pedagogu e-pastiem. Lai veicinātu kolektīva izpratni par Iestādes misiju, vīziju un izvirzīto mērķi, vadītāja veido prezentatīvus materiālus, kurus prezentē ikmēneša informatīvajās sanāksmēs.

Snieguma kvalitātes vērtējuma līmenis: III līmenis – labi

Stiprās puses:

- iestādes pozitīvā tēla veidošana un uzturēšana;
- situācijas izpratne, analīze un spēja prognozēt tālāko rīcību;
- izglītības iestādes administrācija lēmumus pieņem demokrātiski, iesaistot visas ieinteresētās puses;
- izglītības iestādē ir pozitīvs mikroklimate.

Turpmākā attīstība:

- attīstīt katra darbinieka līdzatbildību par pieņemtā lēmuma realizāciju;
- veikt nepieciešamās korekcijas iekšējos normatīvos dokumentos, nodrošināt to atbilstību likumu prasībām.

3.6.3 Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Iestāde regulāri sadarbojas ar Iestādes dibinātāju – Jelgavas domi un Jelgavas pilsētas pašvaldības iestādi “Jelgavas izglītības pārvaldi” un Zemgales reģiona Kompetenču attīstības centru. Sadarbība ir veiksmīga, tiek risināti aktuāli jautājumi, kas saistīti ar izglītības kvalitāti.

Sadarbībā ar pašvaldības institūcijām un citām iestādēm - Slimību profilakses un kontroles centru, Jelgavas pilsētas pašvaldības policiju, Latvijas Lauksaimniecības universitāti un zemessardzes 52. kājnieku bataljona štābu, izglītojamiem tika noorganizētas praktiski izglītojošas lekcijas / rotaļnodarbības.

Jelgavas Iekļaujošas izglītības atbalsta centra speciālisti sniedz konsultācijas kolektīvam, vecākiem un iestādes administrācijai par izglītojamo agrīnās attīstības izvērtēšanu un iekļaujošās izglītības jautājumiem.

Sadarbībā ar Jelgavas pilsētas pašvaldības pieaugušo izglītības iestādi “Zemgales reģiona kompetenču attīstības centru” un Latvijas Pašvaldību mācību centru atbalstu, darbiniekiem tiek nodrošināti profesionālās kompetences pilnveides kursi.

Izglītības iestāde savā darbā realizēja daudzveidīgas sadarbības formas ar citām institūcijām:

- sagatavošanas grupas izglītojamie ziemā apmeklēja Jelgavas 6. vidusskolu – sadarbībā ar 1. klases skolotāju iepazīnās ar klasi, mācību procesu skolā, skolas telpām.
- Savstarpēji pieredzes apmaiņas semināri ar Ozolnieku novada pirmsskolas izglītības iestādi “Zīlīte” un Rīgas pirmsskolas izglītības iestādi “Blāzmiņa”.
- Ekoskolas aktivitāšu ietvaros ir izveidojusies sadarbība ar LLU un Jelgavas pilsētas bibliotēkām
- sadarbība ar Valsts policiju drošības jautājumos.

Snieguma kvalitātes vērtējuma līmenis: III līmenis – labi

Stiprās puses:

- iespēja plānot daudzveidīgas aktivitātes, pateicoties sadarbības iespējām ar Jelgavas pilsētas pašvaldības institūcijām.

Turpmākā attīstība:

- jaunu sadarbības partneru piesaiste;
- sadarbībā ar Jelgavas pilsētas pašvaldību rast iespējas iesaistīties reģionālos, valsts un starptautiskos projektos;
- izglītības iestādes darbiniekiem pilnveidot svešvalodu zināšanas, lai varētu iesaistīties dažādos starptautiskos izglītības projektos.

4. Citi sasniegumi (izglītības iestādei svarīgais, specifiskais)

Izglītības iestādes dalība Ekoskolu programmā:

- uzsākot jauno mācību gadu, tika izvēlēta gada tēma “Veselīgs dzīvesveids”, atjaunota Ekopadome, veikts vides novērtējums, izstrādāts jaunais rīcības plāns un izplānotas veicamās aktivitātes;

- septembrī piedalījāmies Ekoskolas apbalvošanas ceremonijā un atkārtoti saņēmām „Zaļo karogu“;

- aktīvi piedalāties Ekoskolas organizētajos pasākumos un semināros - Ziemas forums, tikšanās ar Ekoskolu koordinatoriem, Rīcības dienas. Ziemas forumā piedalījāties dažādās izglītojošās praktiskās nodarbībās un dalījāties pieredzē ar citu skolu pārstāvjiem. Semināra laikā tika izvērtēts Ekopadomes darbs, Rīcības plāns un darba plāns. Rīcības dienu ietvaros iestādē nedēļas garumā notika dažādas izglītojošas aktivitātes visās grupās - Dzeltēnie un Oranžie Zīļuki” devās uz Svētbirzi, kopā talkoja un attīrīja dabu no atkritumiem; “Brūnie Zīļuki” devās uz Ozolnieku mežu vākt atkritumus, pēc tam veica pētījumu ar atrastajiem atkritumiem, tos ierokot zemē un pavasarī apskatot, vai tie 6 mēnešu laikā sadalās un ar iegūtajiem rezultātiem iepazīstināja apkārtējo sabiedrību; “Violetie Zīļuki” aktualizēja akciju - “Diena bez auto”, dodoties pārgājienā uz Langervaldes mežu; “Zaļie Zīļuki” aplūkoja internetā, cik liels izplūdes gāzes daudzums rodas no vienas automašīnas, skaitīja, cik automašīnas 10 minūšu laikā pabrauc garām Iestādei, tad aprēķināja, cik lielu piesārņojumu radīja šo automašīnu izplūdes gāzes. Pētījuma noslēgumā veidoja plakātus un rosināja cilvēkus vairāk pārvietoties videi draudzīgākā veidā- ar velosipēdiem vai ar kājām; “Sārtie Zīļuki” mudināja vecākus izvērtēt lietderīgu iepakojumu otrreizēju izmantošanu, mudināja nest tos uz Iestādi un grupā veidoja spēli “Mana pilsēta”.

- Ziemassvētku gaidīšanas laikā grupu ekskursijas uz Latvijas Lauksaimniecības universitāti.

- rudenī grupas veidoja plakātus – “Mežs”- meža dzīvnieka, meža veltes, resursu iegūšana, cilvēka ietekme uz mežu un vidi. Grupas iepazīstināja citas grupas ar saviem darbiem - norādot, kas viņu izpratnē ir aktuāls izvēlētajā tēmā;

- gada tēmas “Mežs” ietvaros visas grupas devās uz pilsētas bibliotēkām, kur pētīja literatūru par mežu daudzveidību, meža dzīvniekiem un augiem, cilvēka ietekmi uz mežu un vidi. Bibliotekāres bija ļoti atsaucīgas un prezentēja izglītojamiem bibliotēkā esošās grāmatās par attiecīgo tēmu; aktīvi piedalāties Ekoskolas organizētajos pasākumos - Ziemas forums, tikšanās ar ekoskolu koordinatoriem, Ziemas forumā piedalījāties dažādās izglītojošās praktiskās nodarbībās un dalījāties pieredzē ar citu skolu pārstāvjiem;

- Atzīmējot Starptautisko Bioloģiskās daudzveidības dienu, mazie un lielie Zīļuki čakli rosījās un iestādes teritorijā izveidoja paši savu bioloģiskās daudzveidības pļavu un meža stūrīti. Mācāmajos kopā ar izglītojamiem rūpējās par dabas vērtību saglabāšanu, apgūstam jaunas zināšanas par bioloģisko daudzveidību mežā, pļavā un mūsu mājās - "Zīļukā";

- Starptautiskās āra izglītības dienas ietvaros zinātkārie Zīļuki visas dienas garumā aktīvi iesaistījās dažādās aktivitātēs - apgleznoja akmeņus, ķēra saules zaķus, spēlējās ar vēju, krāsoja ar dabas materiāliem, kā arī pētīja iestādes teritorijā augošos augus, tos skaitīja, salīdzināja un zīmēja.

- attālinātā mācību procesa laikā aicinājām ģimenes piedalīties daudzveidīgās Ekoskolas aktivitātēs – Meža diena. (Ievērojot sociālās distancēšanās principus, aicinājām šajā laikā īpaši pievērst uzmanību kopā būšanai ar bērniem - dodoties kopīgās pastaigās uz mežu un veicot dažādas kustību aktivitātes svaigā gaisā!

Ūdens diena. (Ņemot vērā šī brīža situāciju pasaulē, šī gada pasaules ūdens dienas ietvaros galvenā uzmanība tika pievērsta mūsu roku higiēnai cīņā ar COVID-19.

- turpinām pievērst izglītojamo uzmanību ūdens patēriņam roku un zobu mazgāšanas laikā, kā arī elektrības patēriņam grupā;

- Ikdienā šķirojam atkritumus, piedalījāmies “Zaļās jostas” organizētajā konkursā “Tīrai Latvijai”, aktīvi iesaistoties makulatūras un izlietoto bateriju vākšanā un nodošanā;

- turpinām pilnveidot pašapkalpošanās prasmes ēdienreizēs - izglītojamie paši uzliek uz šķīvja pusdienu porcijas.

5. Turpmākā attīstība

Iestādes darbības pamatjomas	Turpmākā attīstības
Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas	<ul style="list-style-type: none"> • pilnveidot materiālo bāzi izglītojamo patstāvīgās darbības veicināšanai; • rast iespēju iekārtot grupu laukumos mācību vidi praktiskajām un pētnieciskajām aktivitātēm brīvā dabā; • individuāli un komandās, plānot uz kompetencēm balstītu pedagoģiskā procesa mēneša tematisko plānojumu; • turpināt pedagogu profesionālo pilnveidi un organizēt pieredzes apmaiņu.
Mācīšana un mācīšanās:	<ul style="list-style-type: none"> • pilnveidot pedagogu pieredzi par āra aktivitāšu un patstāvīgās pētnieciskās darbības nozīmi izglītojamo attīstībā;
<i>Mācīšanas kvalitāte</i>	<ul style="list-style-type: none"> • papildinot materiālo bāzi, ievērot, ka lietu videi jābūt estētiskai, kārtīgai, dabīgai, drošai, pieejamai, strukturētai, lai būtu iespēja darboties plaknē un telpā, izvērtēt zēniem un meitenēm pieejamās rotaļlietas, kā arī to, cik daudz ir didaktisko un radošo materiālu.
<i>Mācīšanās kvalitāte</i>	<ul style="list-style-type: none"> • mudināt vienlīdz aktīvām būt visām grupām, dažādojot mācību procesu, piedaloties pilsētā piedāvātajās aktivitātēs pirmsskolas vecuma izglītojamiem;

	<ul style="list-style-type: none"> • organizēt seminārus, kursus skolotāja palīgiem par komandas darbu un bērncentrētu darba organizēšanu grupā.
<i>Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa</i>	<ul style="list-style-type: none"> • ikdienā veicināt izglītojamo pozitīva pašvērtējuma veidošanos, vērtējot savu un vienaudžu sniegumu; • pilnveidot pedagogu zināšanas par sadarbību ar vecākiem (informācijas sniegšana par izglītojamo sasniegumiem), apmeklējot seminārus, kursus un daloties pieredzē.
Izglītojamo sasniegumi:	<ul style="list-style-type: none"> • mudināt grupu komandas pastāvīgi meklēt iespējas piedalīties dažādās akcijās, konkursos un citās aktivitātēs, sekmējot izglītojamo pozitīvas attieksmes veidošanos pret sevi, līdzcilvēkiem, apkārtējo vidi un Latvijas valsti.
<i>Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā</i>	
Atbalsts izglītojamiem:	<ul style="list-style-type: none"> • psihologa atbalsts izglītojamo spēju apzināšanai un citu aktuālu jautājumu risināšanai iestādē; • mudināt grupu komandas, izglītojamo saliedēšanai un savu emociju atpazīšanai, ikdienas aktivitātēs iekļaut dažādas komunikācijas spēles / rotaļas, diskusijas un pieredzi.
<i>Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts</i>	
<i>Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • uzsākt īstenot “Dzimbās 9 soļu drošības programmu”; • turpināt izglītojamus izglītēt par drošību sev apkārt; • dažādot drošības tēmu materiālus.
<i>Atbalsts personības veidošanā</i>	<ul style="list-style-type: none"> • rast iespēju izglītojamiem piedāvāt iespēju apmeklēt tehnisko pulciņu; • turpināt sadarbību ar ģimenēm, iesaistot vecākus aktīvākā ārpus nodarbību pasākumu apmeklēšanā.
<i>Atbalsts karjeras izglītībā</i>	<ul style="list-style-type: none"> • turpināt sadarbību ar Jelgavas pilsētas pašvaldības izglītības iestādēm un uzņēmumiem, iepazīstot dažādas profesijas.
<i>Atbalsts mācību darba diferenciacijai</i>	<ul style="list-style-type: none"> • rosināt skolotājus tālākizglītībai par diferencētu mācību darbu; • turpināt organizēt darbu pie dziedošo talantu un fiziski aktīvo izglītojamo pamanīšanas un tālākas sagatavošanas pamatizglītības uzsākšanai, atbilstošās mācību programmās.
<i>Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām</i>	<ul style="list-style-type: none"> • izglītojamo agrīna grūtību noteikšana un korekcijas darba uzsākšana; • sekmēt sadarbību ar Jelgavas pilsētas pašvaldības Iekļaujošas izglītības atbalsta centru.

<i>Sadarbība ar izglītojamā ģimeni</i>	<ul style="list-style-type: none"> • turpināt realizēt un dažādot vecāku tikšanās, lai vecākiem būtu iespēja maksimāli ieraudzīt izglītojamo ikdienu izglītības iestādē; • turpināt sadarbību ar izglītojamā ģimeni, akcentējot vecāku atbildību par bērnu, sniedzot atbalstu ģimenei; • vizualizēt Iekšējos kārtības noteikumos iekļauto kārtību, kā vecāki izsaka priekšlikumus un ierosinājumus iestādes darba uzlabošanai, izvietot tos grupas vecāku informācijas standos, kā arī iestādes mājaslapā.
Izglītības iestādes vide	<ul style="list-style-type: none"> • turpināt iesāktās izglītības iestādes tradīcijas, lai saglabātu, uzturētu labvēlīgu un pozitīvu mikroklimatu; • aicināt Iestādes darbiniekus piedalīties pasākumu organizēšanā, uzņemoties līdzbildību par pasākuma scenāriju, norisi un izvērtēšanu.
<i>Mikroklimats</i>	
<i>Fiziskā vide un vides pieejamība</i>	<ul style="list-style-type: none"> • iekārtot futbola laukumu ar mākslīgas zāles segumu; • atjaunot mazdārziņu koka segumu; • veikt apzaļumošanas darbus Iestādes teritorijā.
<i>Iekārtas un materiāltehniskie resursi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • iegādāties visām grupām portatīvos datorus, lai iestādē ieviestu E-klasi; • nomainīt grupās plākšņu tāfeles pret magnētiskajām tāfelēm; • veikt WIFI interneta pārklājuma uzlabojumu iestādē.
<i>Personālrresursi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • organizēt kvalifikācijas celšanas kursus pedagogiem un darbiniekiem uz vietas iestādē; • turpināt skolotāju profesionālās kompetences paaugstināšanu, īpaši uz kompetenču attīstībā vērsta izglītībā un mūsdienu aktualitātēs; • veicināt kolektīva saliedētību, organizējot kopīgus pasākumus.
Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	<ul style="list-style-type: none"> • turpināt pilnveidot iestādes darba plānošanu un pašvērtēšanas procesu.
<i>Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana</i>	
<i>Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> • attīstīt katra darbinieka līdzbildību par pieņemtā lēmuma realizāciju; • veikt nepieciešamās korekcijas iekšējos normatīvos dokumentos, nodrošināt to atbilstību likumu prasībām.

<i>Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām</i>	<ul style="list-style-type: none"> • jaunu sadarbības partneru piesaiste; • sadarbībā ar Jelgavas pilsētas pašvaldību rast iespējas iesaistīties reģionālos, valsts un starptautiskos projektos; • izglītības iestādes darbiniekiem pilnveidot svešvalodu zināšanas, lai varētu iesaistīties dažādos starptautiskos izglītības projektos.
--	--

Jelgavas pilsētas pašvaldības

pirmsskolas izglītības iestādes „Zīlūks” vadītāja: _____ / Inga Luca

SASKAŅOTS

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

Z.V.