



Jelgavas valstspilsētas pašvaldība
Jelgavas valstspilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestāde
„Zīluks”

Skautu iela 1A, Jelgavā, LV–3002, tālr.: 26523828, e-pasts: ziluks@izglitiba.jelgava.lv

Jelgavas valstspilsētas pašvaldības
pirmsskolas izglītības iestādes “Zīluks”
pašnovērtējuma ziņojums

2023. / 2024. mācību gads

Jelgava, 2024.gada _____ oktobris
(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Jelgavas valstspilsētas pašvaldības iestādes „Jelgavas izglītības pārvalde” vadītāja

Gunta Auza _____

2024. gada _____. oktobrī

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

- 1.1. Izglītības iestādes **misija** – praktiski darbojoties “zaļā” vidē, kvalitatīvi izglītēt, audzināt un radīt priekšnosacījumus ikviena izglītojamā attīstībai.
- 1.2. Izglītības iestādes **vīzija par izglītojamo** – bērns, kurš domā ”zaļi”, mācās ar prieku un dabiskā vidē, praktiski darbojoties rīkojas atbildīgi, gūstot pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un to savstarpējo mijiedarbību.
- 1.3. Izglītības iestādes vērtības:
 - **Cilvēks** – mums ir nozīmīgs ikviens cilvēks tā dažādībā;
 - **Sadarbība** – komandas darbs mērķtiecīgi virza iestādi uz kopīgu un individuālu mērķu sasniegšanu, palīdzot attīstīties ikvienam līdzcilvēkam, kas piederīgs iestādei;
 - **Daba** – daba kā ilgtspējīgs resurss un cilvēks tās daļa, kurš ar savu attieksmi un rīcību ietekmē dabas resursu daudzveidību un tās saudzēšanu ilgtermiņā.
- 1.4. Izglītības iestādes izvirzītās audzināšanas darba prioritātes trim gadiem:
 - Vērtības un tikumos balstītu ieradumu veidošana, izkopšana;
 - Ģimenes un iestādes mērķtiecīga sadarbības pilnveidošana bērna izaugsmes vajadzību nodrošināšanai;
 - Izpratnes veidošana par piederību savai ģimenei, iestādei, pilsētai, Latvijas valstij.

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits, uzsākot mācību gadu	Izglītojamo skaits, noslēdzot mācību gadu	Piezīmes
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	125	125	
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	4	4	

1.2. Informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un/vai mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītojamo skaits	Pamatojums/ iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā	Secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	2	Adaptācijas grūtības	

1.3. Personāla nodrošinājums:

Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk nekā 1 mēnesi) mācību gadā	1	Tika nodrošināta aizvietošana, izmantojot izglītības iestādes resursus.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gadā	2	Skolotājs – logopēds (0,7 likmes) un skolotāja palīgs (1 likme) kā asistents izglītojamiem, kuriem mācību procesā nepieciešams individuāls atbalsts. Nepieciešamības gadījumā izglītojamajiem un viņu ģimenēm, kā arī iestādes personālam ir pieejami Jelgavas Izglītības pārvaldes atbalsta speciālisti – psihologs, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs un logopēds.

2. Iestādes pašvērtēšanā izmantotās metodes

Metodes	Komentāri
Intervijas un sarunas	Sarunas darbiniekiem, izglītojamo vecākiem, Iestādes un Eko padomes pārstāvjiem par fizisko, emocionālo drošību un labizjūtu izglītības iestādē.
Aptaujas	1x gadā vai pēc nepieciešamības tiek veidotas elektroniskas aptaujas izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem un darbiniekiem.
Rotaļnodarbību vērošana	Regulāri tiek organizētas rotaļnodarbību vērošanas, kuru mērķis ir izvērtēt pedagogu darba metodes, savstarpējo sadarbību un komunikāciju, pedagoģiskā procesa organizēšanu, izglītojamo attīstību un individuālo vajadzību nepieciešamību, gatavība skolai u.c.
Dokumentu un informācijas analīze	Ikdienā tiek analizēti iegūtie dati, lai plānotu turpmākās iestādes attīstības vajadzības, pedagoģisko procesu, sadarbību ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, atbalsta speciālistiem, dažādām institūcijām.
Situāciju analīze ar dažādām mērķgrupām	Sarunas ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem par dažādām situācijām - izglītojamā labizjūta, attīstība, nepieciešamais atbalsts un citi jautājumi.

Tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze	Regulāra informācijas atjaunošana un ievietošana iestādes mājaslapā un sociālā tīkla Facebook kontā.
---	--

3. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes

3.1. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes 2023./2024.mācību gadam:

Darba prioritātes	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Nodrošināt kvalitatīvu un iekļaujošu izglītību, sekmējot un atbalstot izglītojamo pašvadību, radošumu un jaunrades spējas.	<i>a) Kvalitatīvie rādītāji</i> - Izglītojamie piedalās uz rezultātiem vērstā mācību procesa plānošanā, realizēšanā un izvērtēšanā. - Mācību vide ir pielāgota tā, lai ikvienam izglītojamam ir iespēja attīstīt savu radošumu un jaunrades spējas.	Sasniegts - Organizēts darbs ar mazākumtautību izglītojamiem, rosinot latviešu valodas apguvi un tās lietošanu ikdienā, sniedzot atbalstu (piktogrammas, grāmatas, komunikācija, lomu rotaļas u.c.). - Ir veicināta lasītprasmes attīstība, sākot no 1. posma, izglītojamiem pielāgojot atbilstošas aktivitātes. 5 – 6 gadīgo izglītojamo grupas ir izveidojušas veiksmīgu sadarbību ar Jelgavas valstspilsētas Pārlielupes bibliotēku lasīšanas un informatīvo materiālu “abonēšanai” ikmēneša tematiem. - Veidota sadarbība ar Iekļaujošās izglītības atbalsta centra speciālistiem, lai sekmētu izglītojamo attīstības dinamiku - Prasme lasīt vārdus un īsus teikumus, saprotot izlasīto, ir 71% izglītojamo, kuri beidz pirmsskolu. - Izstrādāti 10 individuālie izglītības programmas apguves plāni. - Logopēdiskais atbalsts sniegts 22 izglītojamajiem ar valodas un mācīšanās traucējumiem. - Vienam izglītojamam ir piesaistīts asistents (valsts finansējums). 100% visiem 5 - 7 gadīgajiem izglītojamajiem tika nodrošinātas individuālās konsultācijas ar skolotāju logopēdi, atbalsta sniegšanai.
	<i>b) Kvantitatīvie rādītāji</i> - Ir veicināta lasītprasmes attīstība, sākot no 1. posma, izglītojamiem pielāgojot atbilstošas aktivitātes. - Izveidota veiksmīga un regulāra sadarbība ar dažādām institūcijām un speciālistiem, lasītprasmes apguves veicināšanai 5-6 gadīgiem bērniem.	

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		• Izveidota vienota pieeja individuālo sasniegumu dinamikas dokumentēšanai un datu analīzei. • Tematu plānošana elektroniskajā skolvadības sistēmā E-klase. • Skolotāju un skolotāju palīgu profesionālā pilnveide - kursi, semināri un savstarpējā pieredzes apmaiņa. • Džimbas 11 soļu drošības programmas īstenošana 23 6- gadnieku grupas izglītojamiem.
Nr.2 Veicināt fizisko, emocionālo drošību un labizjūtu izglītojamiem un iestādes personālam, paaugstinot motivācijas līmeni izvirzīto mērķu sasniegšanai.	a) <i>Kvalitatīvie rādītāji</i> • Vienota izpratne par iestādes vērtībām un cieņpilnām attiecībām, veicinot piederības un kopienas izjūtu izglītības iestādē.	Daļēji sasniegts • Izglītības iestādē ir izveidots vienots rīcības plāns emocionālās vai fiziskās vardarbības seku novēršanā un aktualizēts preventīvais darbs atkārtotas vardarbības novēršanai. • 92% izglītojamo likumiskie pārstāvji apliecina, ka gan viņi, gan viņu bērni izjut izglītības iestādi kā drošu vidi. • Īstenota Ieteicamā atkarību profilakses programma visa vecuma grupām. • Ikviens darbinieks piedalās kopējās labizjūtas veidošanā gan ar savu attieksmi, gan rīcību, gan dalību iestādes organizētos pasākumos un projektos. • Iestādes organizētie pasākumi labizjūtas veicināšanai: izglītojamiem - 24, izglītojamiem ar vecākiem – 12, darbiniekiem – 15. • Jāturpina pilnveidot kolektīva saliedēšanu, veidojot ikviena pieaugušā cieņpilnas attiecības pret kolēģiem.
	b) <i>Kvantitatīvie rādītāji</i> • Ikviens darbinieks piedalās kopējās labizjūtas veidošanā gan ar savu attieksmi, gan rīcību, gan dalību iestādes organizētos pasākumos un projektos. • Izstrādāts rīcības plāns emocionālās vai fiziskās vardarbības seku novēršanā un aktualizēts preventīvais darbs atkārtotas vardarbības novēršanai.	
Nr.3 Ieviest pašvadītas mācīšanās atbalsta sistēmu pedagogiem, veicinot ietekmi uz praksi un monitorējot kvalitāti.	a) <i>Kvalitatīvie rādītāji</i> • Sistemātiski organizētas un apmeklētas mācīšanās grupu sanāksmes. • Kritiski izvērtētas un izvirzītas problēmsituācijas, kurām tiek rasts risinājums, balstoties uz dažādiem teorētiskiem avotiem un pieredzē balstītiem kvalitatīviem risinājumiem.	Daļēji sasniegts • Ikmēneša “Gudrā Zīluka” darbsemināri pedagogiem. • Tikšanās un kopīgas mācību procesa plānošanas tiek organizētas reizi mēnesī apakšgrupās (līdzīgos izglītojamo vecumos). • Vērotas 16 rotaļnodarbības.

	Katra mēneša trešajā trešdienā, visa mācību gada garumā tiek organizētas mācīšanās darba grupu nodarbības.	- Sistemātiski turpināt pedagogu darbu apakšgrupās pa vecumposmiem. - Pilnveidot pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu iestādē. - Turpināt pedagogu savstarpējo rotaļnodarbību vērošanu, gūstot pozitīvo pieredzi, refleksiju un sadarbību.
	<i>b) Kvantitatīvie rādītāji</i> Pedagogu kopīga mācīšanās kā papildus metode pedagoģiskās kompetences paaugstināšanā.	
Nr. 4 Veidot izglītojamo ekoloģisko apziņu, attieksmi un interesi par vides izglītību.	<i>a) Kvalitatīvie rādītāji</i> - Ikdienas aktivitāšu plānošana un realizēšana atbilstoši Ekoskolas programmas vadlīnijām. - Sabiedrības izglītošana, tās iesaiste vides izglītības jautājumos un iestādes organizētajās aktivitātēs.	Sasniegts - Ikdienas aktivitāšu plānošana un realizēšana tiek atspoguļota tematiskajā plānošanā izglītības sistēmā E-klase un Ekoskolas datu bāzē. - Katru trešdienu visos gadalaikos tika organizētas āra rotaļnodarbības visas dienas garumā - Tika noorganizētas 30 pastaigas un pārgājieni ārpus izglītības iestādes. - Dalība: semināros - 4, pieredzes apmaiņas pasākumi - 6, Ekoskolas rīkotās akcijas un aktivitātes - 18. - Turpināt iesaistīties visiem izglītojamiem, viņu likumiskajiem pārstāvjiem un iestādes darbiniekiem, Ekoskolas aktivitātēs. - Turpināt dalību projektā “No atkritumiem uz resursiem”, akcentējot atkritumu neradīšanu to izmantošanu atkārtoti un šķirošanu. - Turpināt sadarbību ar citām pirmsskolas izglītības iestādēm, popularizējot dalību Ekoskolas programmā.
	<i>b) Kvantitatīvie rādītāji</i> - Kā apliecinājums ilgtspējīgai darbībai iegūts 8 Zaļais karogs. - Regulāri īstenotas aktivitātes “zaļās domāšanas” veicināšanai un popularizēšanai. 60% rotaļnodarbību īstenotas āra vidē.	

4. Kritēriju izvērtējums

4.1. Jomas “Kvalitatīvas mācības” kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.1.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izstrādātas veidlapas rotaļnodarbību vērošanai, izglītojamo zināšanu un prasmju izvērtēšanai, topošo pirmklasnieku prasmju novērtējumam, pedagogu pedagoģiskā darba izvērtējumam. Sistemātisks darbs elektroniskajā skolvadības sistēmā E-klase	Veicināt pedagogu IT prasmju pilnveidi, kas nodrošina mūsdienīga, inovatīva mācību procesa realizēšanu un IT pielietojumu pedagoģiskā procesa plānošanā un pielietošanā.
4.1.2.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izstrādāta vienota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Turpināt darbu pie ikdienas pedagoģisko vērojumu fiksēšanas un vērtēšanas.
4.1.3.	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Sadarbība ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem izstrādāti 10 individuālie izglītības programmas apguves plāni. Skolotāja logopēde ikdienā strādā ar 22 izglītojamiem, organizējot individuālās nodarbības, ir izveidotas individuālā darba dienasgrāmatas katram bērnam, pēc nepieciešamības, tiek sniegtas konsultācijas vecākiem, saņemta atgriezeniskā saite.	Skolotāja logopēda darba slodze. Turpināt darbu pie izglītojamo individuālo atbalsta plānu izstrādes, realizēšanas.
4.1.4.	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā (tiek izvērtēts tikai vispārējās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota pirmsskolas izglītības programma)	Pedagogi pārzina mācību programmas saturu un mērķtiecīgi plāno un īsteno mācību procesu atbilstoši kompetenču pieejai. Mācību saturs tiek īstenots integrētā mācību procesā atbilstoši bērnu vecumposmiem. Pedagogi mācību procesa organizēšanā izmanto daudzveidīgas mācību metodes, kuras nodrošina saikni ar reālo dzīvi un kompetenču pieejas veidošanu ikvienam izglītojamam, motivējot apgūt jaunas zināšanas, prasmes un papildināt esošās.	Turpināt sadarbību ar atbalsta speciālistiem. Organizēt kursus skolotāju palīgiem par pedagoģiskās kompetences mācību un audzināšanas darbu pirmsskolā.

		Lai mērķtiecīgi plānotu mācību procesu, katru mēnesi tiek izstrādāti tematiskie plāni, kuros atspoguļota mēneša tēma, apgūstamais mācību saturs pa mācību jomām, caurviju prasmes, vērtības un tikumi un sasniedzamais rezultāts. Mācību satura izpildi pedagogi fiksē elektroniskajā skolvadības sistēmā E-klase Pedagogi dalās ar savu profesionālo pieredzi, rādot kolēģiem atklātās rotaļnodarbības, popularizējot labās prakses piemērus. Pedagogi regulāri apmeklē profesionālās pilnveides kursus, atbilstoši kompetenču pieejā balstītam izglītības procesam.	
--	--	---	--

Galvenie secinājumi par visu kritēriju:

- Ikdienā mērķtiecīgi tiek izmantota iestādes āra vide un tuvākā apkārtnē kā mācību procesa neatņemama daļa;
- Turpināt darbu ar izglītojamiem, kam nepieciešams atbalsts, iesaistīt visu grupas komandu t.sk. skolotāja palīgu izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšanā, pielietot uzdevumu diferencēšanu mācību satura apguvē, nodrošinot individuālu darbu pēc iespējām, sekmējot izglītojamo izaugsmi;
- Sadarbībā ar iestādes skolotāju – logopēdi un medmāsu vai citiem atbalsta speciālistiem, sniegt atbalstu izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem un izglītojamiem, kam ir pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums par “Speciālās izglītības programmas izglītojamiem ar valodas traucējumiem” apguvi.

4.2. Jomas “Atbilstība mērķiem” kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.2.1.	Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Izglītības iestādē tika veikts mērķtiecīgs darbs (diferencēšana, skolotājas logopēdes atbalsts, individuālie mācību plāni) ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, veidojot sadarbību - pedagogs, izglītojamais, vecāki, atbalsta personāls u.tml.).	Nodrošināt darbinieku profesionālo pilnveidi darbā ar izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, lai kvalitatīvi vadītu rotaļnodarbības un spēļu atbalstīt un īstenot ikviena izglītojamā vispusīgu attīstību. Izmantot ārējos resursus atbalsta sniegšanai grupu komandām iekļaujošās izglītības īstenošanai.

4.2.2.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izstrādāta atbalsta komandas darba kārtība, sadarbībā ar vecākiem, izglītojamiem pēc nepieciešamības tiek izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni	Veidot elektroniskus individuālos izglītības programmas apguves plānus, nodrošinot veiksmīgāku sadarbību ar atbalsta speciālistiem un kolēģiem.
4.2.3.	Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana	Regulāra bērnu apmeklējuma monitorēšana un kavējumu iemeslu analīze. Ārējā komunikācija un informācijas atspoguļošana sociālajos tīklos trūkstošo speciālistu piesaistei.	Veicināt sadarbību ar Latvijas Universitāti un RTU Liepāja, lai piesaistītu kvalificētus skolotājus.
4.2.4.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem	2x gadā vai pēc nepieciešamības tiek veiktas individuālās pārrunas ar grupu komandām par katra izglītojamā attīstības dinamiku, izvērtētas stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības, akcentējot izglītojamās gan ar augstiem mācību sasniegumiem, gan zemiem.	Turpināt sadarbību ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, izvērtējot un respektējot katra izglītojamā individuālās attīstības vajadzības.

Galvenie secinājumi par visu kritēriju:

- Izglītības iestādē tika veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, veidojot sadarbību - pedagogs, izglītojamais, izglītojamā likumiskais pārstāvis, atbalsta personāls u.tml.);
- Jāturpina pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci, lai savlaicīgi spētu saskatīt, kuriem izglītojamiem ir nepieciešams sniegt atbalstu un aicināt uz sadarbību iesaistītās puses;
- Turpināt pilnveidot grupu komandu zināšanas un izpratni par iekļaujošo izglītību.

4.3. Jomas “Iekļaujoša vide” kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.3.1.	Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Reizi gadā, tiek iegūti dati un informācija (aptaujas anketas) par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību.	Ieviest grupu individuālās sarunas ar katru jaunā izglītojamā likumisko pārstāvi.
4.3.2.	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Iekšējās kārtības un drošības noteikumi tiek aktualizēti katram jaunajam vecākam, kā arī aktuālā informācija tiek pārrunāta visās grupu	

		vecāku sapulcēs un uzsākot jauno mācību gadu, vai pēc nepieciešamības. Grupās ir izstrādāti un vizualizēti noteikumi sociāli atbalstāmas uzvedības veicināšanai bērniem.	
4.3.3.	Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Ir izvērtēti un papildināti Izglītojamo drošības noteikumi, ar kuriem izglītojamie tiek iepazīstināti atbilstoši Izglītojamo drošības noteikumu iepazīstināšanas kārtībai. Regulāra iestādes telpu, āra teritorijas un aprīkojuma apsekošana iespējamo risku identificēšanai un novēršanai.	
4.3.4.	Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	1x gadā, vai pēc nepieciešamības vadītāja organizē individuālās sarunas ar katru darbinieku. Sadarbībā ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem ikdienā tiek organizēti daudzveidīgi pasākumi un aktivitātes.	Turpināt pilnveidot sadarbību ar izglītojamo ģimenēm, iesaistot izglītības iestādes ikdienā.

Galvenie secinājumi par visu kritēriju:

- Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi;
- Izglītības iestādē ir izvērtēti un pilnveidoti Iekšējās kārtības un Drošības noteikumi;
- Nepieciešams turpināt pilnveidot sadarbību ar izglītojamo ģimenēm.

5. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijas un / vai izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanas datums no 2023. gada 11. decembra līdz 15. decembrim	
Uzdevumi	Izpilde
Izglītības iestādes vadītājam, kopīgi ar dibinātāju, nepieciešams precizēt attīstības plānu nākamajam periodam un attīstības plānošanā iekļaut tikai tos mērķus un	Kopīgi ar dibinātāju ir veikti precizējumi 2024./2025.m.g. attīstības plānam, iekļaujot tos mērķus un prioritātes, kas ir

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

prioritātes, kas ir vērsti uz izglītības iestādes turpmāko attīstību un nav ikdienas darba obligāta sastāvdaļa. <i>Informāciju par plānotajām un veiktajām darbībām iekļaut izglītības iestādes pašvērtējuma ziņojumā līdz 2025. gada 1. novembrim.</i>	vērsti uz izglītības iestādes turpmāko attīstību un nav ikdienas darba obligāta sastāvdaļa.
---	--

6. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi un izvirzītās darba prioritātes

6.1. Izglītības iestādes dibinātāja izvirzītie profesionālās darbības mērķi izglītības iestādes vadītājam:

Izvirzītie profesionālās darbības mērķi	Sasniegtais rezultāts
1. Izstrādāt un ieviest izglītības iestādes kvalitātes vadības sistēmu, nosakot konkrētus uzdevumus organizācijas kultūras pilnveidei noteiktam laika periodam un ieviešot mācīšanās organizācijā tradīcijas un virzību izaugsmei.	- Iestādes darbības vērtēšanā un attīstības vajadzību noteikšanā ir iesaistītas visas mērķa grupas - personāls, izglītojamo vecāki un dibinātājs (pedagoģiskās sēdes, iestādes un Eko padomes sēdes, aptaujas, individuālās pārrunas). - Izstrādāta un ieviesta sistēma personāla profesionālās kapacitātes paaugstināšanai (pieredzes dalīšanās, darbinieku profesionālā pilnveide u.c. pasākumi).
2. Paaugstināt informācijas un komunikācijas tehnoloģiju un digitālo resursu izmantošanas efektivitāti iestādes darbības nodrošināšanā un izglītības kvalitātes paaugstināšanā.	- Digitālie resursi (interaktīvie materiāli, video un foto materiāli u.c.) tiek izmantoti ikdienas mācību procesā un atbalsta pasākumu nodrošināšanā izglītojamiem. - Regulāra interaktīvo materiālu izmantošana FasTracKids nodarbībās sagatavošanas grupām (PII “Zīlūks”, “Rotaļa” un “Vārpiņa” izglītojamiem). - Regulāri mazās mācīšanās grupās, profesionālās pilnveidesursos un dalīšanās pieredzes pasākumos tiek pilnveidota personāla digitālā prasme. - Budžeta ietvaros papildināts materiāltehniskais nodrošinājums.
3. Veicināt izglītības iestādes un izglītojamo likumisko pārstāvju sadarbību izpratnes par atbildīga, veselīga un fiziski aktīva dzīvesveida nozīmi personības attīstībā, individuālo mācīšanās sasniegumu un sabiedrības dzīves kvalitātes kopumā uzlabošanā.	- Mērķtiecīgi tiek organizēti izglītojošie pasākumi izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, akcentējot iestādes vērtības un tradīcijas - ne retāk kā divas reizes gadā informatīvās vecāku sapulces par aktuālajām tēmām, Iestādes un Eko padomes sapulces (4 reizes gadā), tematiskās radošās pēcpusdienas (Tēvu diena, vecvecāku pēcpusdienu) - Ekoskolas programmas aktivitātes, kur aktīvi iesaistās izglītojamie kopā ar ģimenēm – Diena bez transporta, Pārtikas diena, Zemes stunda, Silto džemperu diena, Ūdens diena, Meža diena, Rīcības dienas aktivitātes, informējot un iesaistot sabiedrību vides saudzēšanas un klimata pārmaiņu aktuālajos jautājumos.

4. Pilnveidot vadītāja personisko profesionālo kompetenci izglītības vadības jautājumos.	• Pilnveidota profesionālā kompetenceursos, semināros un forumos – “Klusums klasē”, “2023. gada aktualitātes personāla dokumentu pārvaldībā, amatu aprakstu izstrādē”, “Labizjūta – pedagogu, skolēnu un vecāku veiksmīgas sadarbības atslēga”, “Ekoskolas Ziemas forums”. • Gūta pieredzes apmaiņa no kolēģiem, un dalījās pieredzē ar paveiktajām Ekoskolas aktivitātēm Vides izglītības fonda rīkotajā Ekoskolas ziemas forumā. • Dalījās pieredzē par Ekoskolas aktivitātēm un dokumentāciju Jelgavas PII vadītāju pieredzes pārneses pasākumā “Organizācijas kultūra vērtībizglītības kontekstā”, vadītāju vietnieku izglītības jomā profesionālās atbalsta grupas pieredzes apmaiņas pasākumā “Pirmsskolas izglītības iestādes darbību reglamentējošie dokumenti”, Daugavpils izglītības iestāžu vadītāju pieredzes apmaiņas seminārā “Ekoskolas programmas integrēšana ikdienas mācību procesā”, pieredzes apmaiņas darbnīcās “Ziemas Eko forumā” Eko aktivitāšu integrēšanu pirmsskolas mācību satura īstenošanā, Pilsrundāles pirmsskolas izglītības iestādē "Mārpuķīte".
--	--

6.2. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes 2024./2025. mācību gadam:

Izvirzītās izglītības iestādes darba prioritātes	Plānotie sasniedzamie rezultāti
Nodrošināt kvalitatīvu un iekļaujošu izglītību, sekmējot un atbalstot izglītojamo pašvadību, radošumu un jaunrades spējas.	• Izglītojamie piedalās uz rezultātiem vērstā mācību procesa plānošanā, realizēšanā un izvērtēšanā, attīstot pašvadības mācīšanās prasmes. • Izveidota pārdomāta, attīstoša mācību vide ar izglītojamo izzināšanas procesu rosinošiem materiāliem, kur ikvienam izglītojamam ir iespēja attīstīt savu radošumu un jaunrades spējas. • Pedagogu izstrādātie mācību materiāli ir diferencēti, nodrošinot iekļaujošas izglītības principus atbilstoši izglītojamā individuālajai attīstībai. • Ir attīstītas latviešu valodas lietošanas prasmes, sekmējot lasītprasmes un rakstītprasmes attīstību, sākot no 1. posma, izglītojamiem pielāgojot atbilstošas aktivitātes. • Izveidota veiksmīga un regulāra sadarbība ar dažādām institūcijām un speciālistiem, lasītprasmes apguves veicināšanai 5-6 gadīgiem bērniem. • Izveidotas izglītojamo darbu mapes (portfolio) visās grupās.

Veicināt fizisko, emocionālo drošību, sociālās prasmes un labizjūtu izglītojamiem un iestādes personālam, paaugstinot motivācijas līmeni izvirzīto mērķu sasniegšanai.	- Izglītības iestāde veicina izglītojamo, vecāku un darbinieku vienotu izpratni par izglītības iestādes identitāti - vīziju misiju, vērtībām, kas balstās uz cieņpilnām, ikvienu pieņemošām attiecībām. - Ikviens darbinieks piedalās kopējās labizjūtas veidošanā gan ar savu attieksmi, gan rīcību, gan dalību iestādes organizētos pasākumos un projektos.
Turpināt attīstīt pašvadītas mācīšanas atbalsta sistēmu pedagogiem, veicinot ietekmi uz praksi un monitorējot kvalitāti.	- Regulāra pedagogu sadarbība mācību satura un pieejas plānošanā un īstenošanā. - Sistemātiski organizētas mācīšanās grupu sanāksmes darbiniekiem. - Pedagogu savstarpēja rotaļnodarbību vērošana, gūstot pozitīvo pieredzi, refleksiju un sadarbību, akcentējot “3P” principi - paslavē, pajautā, piedāvā.
Veidot izglītojamo ekoloģisko apziņu, attieksmi un interesi par vides izglītību.	- Aktivitāšu plānošana un integrēšana mācību procesā, atbilstoši Ekoskolas programmas vadlīnijām. - Jebkuros laikapstākļos āra vide un tuvākā apkārtnē ir mācību procesa neatņemama daļa. - Veikti pasākumi, lai samazinātu atkritumu rašanos izglītības iestādē, aktualizējot “3 soļus”- 1. neradīt atkritumus, 2. izmantot atkārtoti, šķirot. - Sabiedrības izglītošana, tās iesaiste vides izglītības jautājumos un iestādes organizētajās aktivitātēs.

7. Cita izglītības iestādes darbību raksturojoša informācija

7.1. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā:

Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija un rezultāti	Projekta īstenošanas termiņš
Eiropas Savienības LIFE programmas integrētais projekts “Atkritumi kā resursi Latvijā – Reģionālās ilgtspējas un aprites veicināšana, ieviešot atkritumu kā resursu izmantošanas koncepciju” (LIFE Waste To Resources IP).	Projekta mērķis ir samazināt atkritumu rašanos, nodrošinot resursu otrreizēju izmantošanu, samazinot negatīvo ietekmi uz vidi un mazinot oglekļa emisijas ekonomikas pēdas nospiedumu.	2023. - 2025. gads

7.2. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi:

Institūcija, ar kuru noslēgts sadarbības līgums	Sadarbības līguma mērķis (Izglītības programmu īstenošanai.....)	Līguma termiņš
Sociālais uzņēmums SIA "Centrs Dardedze"	Par apmācības programmas "Džimbas 11 drošības soļu programma" īstenošanu	-

7.3. Jebkādi citi sasniegumi, galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko:

- Izglītības iestādes dalība Ekoskolu programmā – saņemts astotais "Zaļais karogs". - Sešgadīgo izglītojamo grupai (23 izglītojamiem), pozitīvas uzvedības, saskarsmes un sadarbības veicināšanai un vardarbības risku mazināšanā īstenota "Džimbas 11 soļu drošības programma". - Sešgadnieku izglītojamo grupa (23 izglītojamie) apguva interešu izglītības programmu "FasTracKids". 6 gadīgo izglītojamo grupa veselīga dzīvesveida paradumu veidošanā, sadarbībā ar iestādes medmāsu un skolotāju logopēdi, mēneša temata ietvaros īstenoja Zemgales reģiona Kompetenču attīstības centra izstrādātā programma Jelgavas valstspilsētas izglītības iestādēm "Ieteicamās atkarību profilakses programmu".

Izglītības iestādes vadītāja

(paraksts)

Inga Luca