



**Jelgavas valstspilsētas pašvaldība
Jelgavas valstspilsētas pašvaldības pirmsskolas izglītības iestāde
„Zīlūks“**

Skautu iela 1A, Jelgavā, LV–3002, tālr.: 26523828, e-pasts: ziluks@izglitiba.jelgava.lv

**Jelgavas valstspilsētas pašvaldības
pirmsskolas izglītības iestādes “Zīlūks”
pašnovērtējuma ziņojums
2024./2025. mācību gads**

Jelgava

Datums skatāms laika zīmogā

SASKAŅOTS:

Jelgavas valstspilsētas pašvaldības iestādes „Jelgavas izglītības pārvalde” vadītāja
Gunta Auza

Datums skatāms laika zīmogā

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes **misija** – praktiski darbojoties “zaļā” vidē, kvalitatīvi izglītot, audzināt un radīt priekšnosacījumus ikviena izglītojamā attīstībai.

1.2. Izglītības iestādes **vīzija** – mūsdienīga, zaļi domājoša, droša un iekļaujoša izglītības iestāde, kurā ikviens izglītojamais caur praktisku darbošanos gūst zināšanas un prasmes.

1.3. Izglītības iestādes **vērtības**:

- **Cilvēks** – mums ir nozīmīgs ikviens cilvēks tā dažādībā;
- **Sadarbība** – komandas darbs mērķtiecīgi virza iestādi uz kopīgu un individuālu mērķu sasniegšanu, palīdzot attīstīties ikvienam līdzcilvēkam, kas piederīgs iestādei;
- **Daba** – daba kā ilgtspējīgs resurss un cilvēks tās daļa, kurš ar savu attieksmi un rīcību ietekmē dabas resursu daudzveidību un tās saudzēšanu ilgtermiņā.

1.4. Izglītības iestādes izvirzītās audzināšanas darba prioritātes trim gadiem:

- Vērtības un tikumos balstītu ieradumu veidošana, izkopšana;
- Ģimenes un iestādes mērķtiecīga sadarbības pilnveidošana bērna izaugsmes vajadzību nodrošināšanai;
- Izpratnes veidošana par piederību savai ģimenei, iestādei, pilsētai, Latvijas valstij.

1.5. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits, uzsākot mācību gadu	Izglītojamo skaits, noslēdzot mācību gadu	Piezīmes
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	125	126	
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	5	6	3 izglītojamiem ir Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem

1.6. Informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un/vai mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītojamo skaits	Pamatojums/ iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā	Secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	1	Adaptācijas grūtības	

1.7. Personāla nodrošinājums:

Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) mācību gadā	0	Ilgstošas vakances izglītības iestādē nav
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gadā	2	Skolotājs – logopēds (0,7 likmes) un skolotāja palīgs (2 likmes) kā asistents izglītojamiem, kuriem mācību procesā nepieciešams individuāls atbalsts un skolotāja palīgs 1,5-2 gadnieku grupā. Nepieciešamības gadījumā izglītojamajiem un viņu ģimenēm, kā arī iestādes personālam ir pieejami Jelgavas Izglītības pārvaldes atbalsta speciālisti – psihologs, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs un logopēds. Sadarbībā ar Jelgavas pamatskolu “Valdeka” - attīstības centrs atbalsta speciālisti.

2. Iestādes pašvērtēšanā izmantotās metodes

Metodes	Komentāri
Intervijas un sarunas	Sarunas darbiniekiem, izglītojamo vecākiem, Iestādes un Eko padomes pārstāvjiem par fizisko, emocionālo drošību un labizjūtu izglītības iestādē.
Aptaujas	2 x gadā tiek veidotas elektroniskas aptaujas izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem un darbiniekiem.
Mācību stundu/nodarbību vērošana	Regulāri tiek organizētas rotaļnodarbību vērošanas, kuru mērķis ir izvērtēt pedagogu darba metodes, savstarpējo sadarbību un komunikāciju, pedagoģiskā procesa organizēšanu, izglītojamo attīstību un individuālo vajadzību nepieciešamību, gatavību skolai u.c.

Dokumentu un informācijas analīze	Ikdienā tiek analizēta dokumentētā informācija (VIIS, E-klase, u.c.), lai plānotu turpmākās iestādes attīstības vajadzības, pedagoģisko procesu, sadarbību ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, atbalsta speciālistiem un dažādām institūcijām.
Situāciju analīze ar dažādām mērķgrupām	Sarunas ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem par dažādām situācijām - izglītojamā labizjūta, attīstība, nepieciešamais atbalsts un citi jautājumi.
Timeklvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze	Regulāra informācijas izvērtēšana, atjaunošana un ievietošana iestādes mājaslapā un sociālā tīkla Facebook kontā.

Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes

2.1. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes 2024./2025.mācību gadam:

Darba prioritātes	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts /daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Nodrošināt kvalitatīvu un iekļaujošu izglītību, sekmējot un atbalstot izglītojamo pašvadību, radošumu un jaunrades spējas.	a) kvalitatīvi - Izglītojamie piedalās uz rezultātiem vērstā mācību procesa plānošanā, realizēšanā un izvērtēšanā, attīstot pašvadītas mācīšanās prasmes; - Izveidota pārdomāta, attīstoša mācību vide ar izglītojamo izziņas procesu rosinošiem materiāliem, kur ikvienam izglītojamam ir iespēja attīstīt savu radošumu un jaunrades spējas.	Sasniegts - Izglītojamie iesaistās ikdienas mācību procesa plānošanā, realizēšanā un izvērtēšanā, attīstot pašvadītas mācīšanās prasmes. Kopīgi ar izglītojamiem plānotajā mācību procesā izveidotas 54 “domu kartes” 85% vērotajās rotaļnodarbībās novērots, ka pedagogu darbība ir bērnu patstāvību veicinoša, kā rezultātā bērnu pašvadītas darbības prasmes ir uzlabojušās; - Organizēts darbs ar mazākumtautību izglītojamiem, radot apstākļus un vidi, kur ikviens darbinieks un izglītojamais lieto un pilnveido latviešu valodas zināšanas (piktogrammas, grāmatas, komunikācija, lomu rotaļas u.c.); - Pedagogi veido sasniegtajiem rezultātiem atbilstošu mācību vidi un organizē mācību procesu gan telpās, gan ārā vidē, mērķtiecīgi izmantojot savus veidotos didaktiskos materiālus, atgādnēs u.c. materiālus.
	b) kvantitatīvi Pedagogu izstrādātie mācību materiāli ir diferencēti, nodrošinot iekļaujošas izglītības principus atbilstoši izglītojamā individuālajai attīstībai;	

	• Ir attīstītas latviešu valodas lietošanas prasmes, sekmējot lasītprasmes un rakstītprasmes attīstību, sākot no 1. posma, izglītojamiem pielāgojot atbilstošas aktivitātes; • Izveidota veiksmīga un regulāra sadarbība ar dažādām institūcijām un speciālistiem, lasītprasmes apguves veicināšanai 5-6 gadīgiem bērniem; • Izveidotas izglītojamo darbu mapes (Portfolio) visās grupās.	• Ir veicināta lasītprasmes attīstība, sākot no 1. posma, izglītojamiem pielāgojot atbilstošas aktivitātes; • Prasme lasīt vārdus un īsus teikumus, saprotot izlasīto, ir 92% izglītojamo, kuri beidz pirmsskolu. • 4 – 6 gadīgo izglītojamo grupas ir izveidojušas veiksmīgu sadarbību ar Pārlielupes un Miezītes bibliotēku lasīšanas un informatīvo materiālu “abonēšanai” ikmēneša tematiem; • Grupās izveidoti grāmatu apmaiņas punkti, tādējādi veicinot izglītojamo interesi par grāmatām un sekmējot lasītprasmes attīstību; • Izveidota sadarbība Jelgavas izglītības pārvaldes atbalsta speciālistiem (izglītības psihologu, sociālo pedagogu) un Jelgavas pamatskolas “Valdeka” attīstības centra speciālistiem, lai sekmētu izglītojamo attīstības dinamiku, sadarbību ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem un pedagogu profesionālo pilnveidi; • Izstrādāti 11 individuālie izglītības programmas apguves plāni; • Logopēdiskais atbalsts sniegts 27 izglītojamajiem ar valodas un mācīšanās traucējumiem; • Džimbas 11 soļu drošības programmas īstenošana 24 6-gadnieku grupas izglītojamajiem. • Vienam izglītojamam ir piesaistīts asistents (valsts finansējums), vienam - papildus skolotāja palīgs; • Skolotāju un skolotāju palīgu profesionālā pilnveide - kursi, semināri un savstarpējā pieredzes apmaiņa.
--	---	---

Nr.2 Veicināt fizisko, emocionālo drošību, sociālās prasmes un labizjūtu izglītojamiem un iestādes personālam, paaugstinot motivācijas līmeni izvirzīto mērķu sasniegšanai.	a) kvalitatīvi - Izglītības iestāde veicina izglītojamo, vecāku un darbinieku vienotu izpratni par izglītības iestādes identitāti - vīziju misiju, vērtībām, kas balstās uz cieņpilnām, ikvienu pieņemošām attiecībām. b) kvantitatīvi - Ikviens darbinieks piedalās kopējās labizjūtas veidošanā gan ar savu attieksmi, gan rīcību, gan dalību iestādes organizētos pasākumos un projektos.	Daļēji sasniegts - Izglītības iestādē ir izveidots vienots rīcības plāns emocionālās vai fiziskās vardarbības seku novēršanā un aktualizēts preventīvais darbs atkārtotas vardarbības novēršanai. 95% izglītojamo likumiskie pārstāvji apliecina, ka gan viņi, gan viņu bērni izjūt izglītības iestādi kā drošu vidi. - Īstenota Ieteicamā atkarību profilakses programma 4-6 - gadnieku grupām. 100% darbinieki piedalās kopējās labizjūtas veidošanā gan ar savu attieksmi, gan rīcību, gan dalību iestādes organizētos pasākumos un projektos. - Iestādes organizētie pasākumi labizjūtas veicināšanai: izglītojamiem - 22, izglītojamiem ar vecākiem un vecvecākiem- 19, darbiniekiem – 9. - Jāturpina pilnveidot kolektīva saliedēšanu, veidojot ikviena pieaugušā cieņpilnas attiecības pret kolēģiem.
Nr.3 Nodrošināt pedagogu sadarbību un pašvadītas mācīšanās atbalsta sistēmu, veicinot profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanu izglītības iestādē.	a) kvalitatīvi - Pedagogu regulāra sadarbība mācību satura un pieejas plānošanā un īstenošanā. - Kritiski izvērtētas un izvirzītas problēmsituācijas, kurām tiek rasts risinājums, balstoties uz dažādiem teorētiskiem avotiem un pieredzē balstītiem kvalitatīviem risinājumiem.	Daļēji sasniegts - Ikmēneša “Gudrā Zīluka” darbsemināri pedagogiem. - Reizi mēnesī tiek organizētas tikšanās un kopīgas mācību procesa plānošanas skolotājiem apakšgrupās, kas ikdienā strādā ar līdzīgu izglītojamo vecumposmu. - Katra mēneša trešajā trešdienā, visa mācību gada garumā tiek organizētas mācīšanās darba grupu nodarbības.

	b) kvantitatīvi • Sistemātiski organizētas un apmeklētas mācīšanās grupu sanāksmes; • Notiek regulāra pedagogu savstarpēja rotaļnodarbību vērošana, gūstot pieredzi, reflektējot un sadarbojoties.	• Pedagogi izstrādājuši 28 metodiskos materiālus (spēles, uzskates materiālus u.c.) • 100% pedagogi piedalījās atklāto nodarbību organizēšanā gan saviem kolēģiem (14 nodarbības), gan citu pirmsskolas izglītības iestāžu kolēģiem (12 nodarbības). • Sistemātiski turpināt pedagogu darbu apakšgrupās pa vecumposmiem. • Pilnveidot pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu iestādē. • Turpināt pedagogu savstarpējo rotaļnodarbību vērošanu, gūstot pozitīvo pieredzi, reflektējot un sadarbojoties.
Nr.4 Veidot izglītojamo ekoloģisko apziņu, attieksmi un interesi par vides izglītību.	a) kvalitatīvi • Tuvākā apkārtnē un āra vide kā mācību procesa neatņemama daļa. • Ikdienas aktivitāšu plānošana un realizēšana atbilstoši Ekoskolas programmas vadlīnijām. • Sabiedrības izglītošana, tās iesaiste vides izglītības jautājumos un iestādes organizētajās aktivitātēs.	Sasniegts • Ikdienas aktivitāšu plānošana un realizēšana tiek atspoguļota tematiskajā plānošanā izglītības sistēmā E-klase un Ekoskolas datu bāzē. • Katru trešdienu visos gadalaikos tika organizētas āra rotaļnodarbības visas dienas garumā • Tika noorganizēta 30 pastaigas un pārgājieni ārpus izglītības iestādes. • Dalība: semināros - 4, pieredzes apmaiņas pasākumi - 6, Ekoskolas rīkotās akcijas un aktivitātes - 20. • Iegūts Ekoskolu vēstnieka statuss un devītais Zaļais karogs. • Pēc Vides izglītības fonda novērtējuma (vērtējums 74%) no 215 izglītības iestādēm, esam 2. vietā. • Turpināt iesaistīties visiem izglītojamiem, viņu likumiskajiem pārstāvjiem un iestādes darbiniekiem Ekoskolas aktivitātēs. • Bērnu Ekopadome kopā ar pieaugušajiem sadarbojas un dalās pieredzē ar pirmsskolas izglītības iestādi "Dartija", popularizējot dalību Ekoskolas programmā.
	b) kvantitatīvi • Kā apliecinājums ilgtspējīgai darbībai iegūts 9 Zaļais karogs un Ekoskolas vēstnieku statuss. • Veikti pasākumi, lai samazinātu atkritumu rašanos izglītības iestādē - samazināti, izmantoti atkārtoti un šķīroti radušies atkritumi (Pārtikas atkritumi ir samazināti par 27%, kopīgais atkritumu daudzums - par 18%).	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kvalitātes kategorijas “Atbilstība mērķiem” elementa “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.1.1.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	Izglītības iestādē izglītojamiem tiek nodrošināts atbalsts mācību sasniegumu uzlabošanai. Ikdienā tiek veikta formatīvā vērtēšana. Vienu reizi mēnesī, vai pēc nepieciešamības, E-klasē katram izglītojamam tiek novērtēti izvirzītie sasniedzamie rezultāti katrā mācību jomā. Izglītības iestāde apkopo un analizē izglītojamo mācību sasniegumus. 2 reizes gadā tiek veikts pedagoģiskā darba izvērtējums, analizējot sasniegtos rezultātus.	Turpināt attīstīt izglītojamo pašvadītas mācīšanas prasmes, iekļaujot pašvērtējumu ikdienas aktivitātēs atbilstoši vecumposma īpatnībām.
3.1.2.	Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem (tiek vērtēts, sākot ar 2022./2023.māc.g.);	Vērtībās balstītu ieradumu lietošana pirmsskolas ikdienā un pasākumos, akcentējot pozitīvu uzvedību un veselīgu dzīvesveidu. Aktualizēta un atbalstīta latviešu valodas lietošana ikdienā kā vērtība. Atbalstoša, uz bērna vajadzībām vērsta sadarbība, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti par bērna sniegumu un sasniegumiem. Īstenoti kopīgi pasākumi, radošās darbnīcas, grupu un iestādes aktivitātes un projekti. Personīgi nozīmīga iesaiste, svinot svētkus grupas un ārpus grupas vidē.	Turpināt sadarbību ar ģimenēm, organizējot kopīgus grupu un iestādes pasākumus.

		Organizēti pasākumi izglītojamo patriotisma audzināšanā – valsts svētki, gadskārtu svētki. Veidota un uzturēta kultūridentitāti attīstoša vide iestādē, akcentējot latviešu valodu kā nacionālo vērtību.	
3.1.3.	Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Audzināšanas darba prioritātes tiek regulāri izvērtētas (<i>skolotāju 1. un 2. pusgada atskaides, pedagoģiskās padomes sēdes, Iestādes un Eko padomes sapulces</i>).	
3.1.4.	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana (tiek vērtēts, sākot ar 2022./2023.māc.g.)	Izvērtējot iepriekšējā perioda izglītojamo mācību sasniegumus un viņu gatavību pamatzglītības ieguves uzsākšanai, tika aktualizēti izglītības programmu īstenošanas mērķi ar fokusu uz katra bērna individuālā potenciāla sasniegšanu un videi draudzīgu paradumu veidošanu. 82% izglītojamo pirmskolas izglītības saturu apguvuši ar vērtējumu “apguvis” un “apguvis padziļināti”. 8% izglītojamie, kam ģimenes valoda nav latviešu, 100% saprot un lieto valsts valodu mācību procesā un ikdienas komunikācijā ar vienaudžiem.	
3.1.5.	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana (tiek vērtēts, sākot ar 2023./2024.māc.g.)	Pirmajā 2024./2025.m.g. pedagoģiskajā padomes sēdē apstiprinātas izvirzītās mācību gada Darba prioritātes, Darba plāns, Metodiskais darba plāns. Iestādes un Eko padomes sēdē apstiprināta Ekoskolas programmas gada tēma, mērķi un uzdevumi.	Turpināt sadarbību ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem un Jelgavas Izglītības pārvaldes atbalsta speciālistiem, lai nodrošinātu kvalitatīvu izglītību ikvienam izglītojamam.

Galvenie secinājumi par visu elementu:

- Izstrādāta vienota sistēma mācību procesa vērtēšanai un optimālu rezultātu sasniegšanai, nodrošinot individuālu pieeju un atbalstu katram izglītojamam;
- Izveidota veiksmīga sadarbība ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, iesaistot tos pedagogiskajā mācību un audzināšanas procesā;
- Veiksmīga izglītojamo likumisko pārstāvju līdzdarbošanās uz vērtībām balstītu ieradumu veidošanā.

3.2. Kvalitātes kategorijas “Kvalitatīvas mācības” elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.2.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Sistemātisks darbs elektroniskajā skolvadības sistēmā E-klase. Izstrādātas veidlapas: • rotaļnodarbību vērošanai un izglītojamo zināšanu un prasmju izvērtēšanai; • topošo pirmklasnieku prasmju novērtējumam; • pedagogu pedagogiskā darba izvērtējumam. Regulāra savstarpēja rotaļnodarbību vērošana, ar nosacījumu, ka katrs pedagogs vismaz trīs reizes piedalās kolēģa vadītas nodarbības vērošanā – uz pirmo atklāto nodarbību kolēģe uzaicina kolēģus, uz nākamajām nodarbībām kolēģi piesakās patstāvīgi, aizpildot pieteikuma veidlapu. Vadītājas vietniece izglītības jomā vēro nodarbības pie katra pedagoga ne retāk kā divas reizes gadā vai izvērtējot nepieciešamību.	
3.2.2.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izstrādāta vienota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Ar šo kārtību ir iepazīstināti izglītojamo likumiskie pārstāvji. Visi pedagogi ikdienas pedagogiskajā procesā nodrošina formatīvo vērtēšanu un summatīvo vērtēšanu tēmas noslēgumā. Ikdienas vērojumi tiek fiksēti “Vērojumu kladē”.	

3.2.3.	Izglītības iestādes individualizēta un / vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Ne retāk kā 2 reizes mācību gadā tiek izvērtēta un analizēta katra izglītojamā attīstība, organizētas individuālās pārrunas ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem. Nepieciešamības gadījumā tiek veidoti individuālie izglītības apguves plāni. Sadarbībā ar iestādes atbalsta speciālisti - skolotāju logopēdi un izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, izstrādāti 11 individuālie izglītības programmas apguves plāni. Skolotāja logopēde ikdienā strādā ar 23 izglītojamiem, organizējot individuālās nodarbības, ir izveidotas individuālā darba dienasgrāmatas katram izglītojamam, pēc nepieciešamības, tiek sniegtas konsultācijas izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, saņemta atgriezeniskā saite.	Sadarbībā ar dibinātāju, risināt jautājumu par pedagoga darba slodzes palielināšanu (no 0,7 uz 1 pilnu likmi). Turpināt regulāri sadarbīties ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, sniedzot izglītojošu informāciju par bērna attīstības veicināšanu un izglītojamo individuālo atbalsta plānu izstrādi un realizēšanu.
3.2.4.	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā (tiek izvērtēts tikai vispārējās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota pirmsskolas izglītības programma)	Pedagogi pārzina mācību programmas saturu un mērķtiecīgi plāno un īsteno mācību procesu atbilstoši kompetenču pieejai. Mācību saturs tiek īstenots integrētā mācību procesā atbilstoši bērnu vecumposmiem. Pedagogi mācību procesa organizēšanā īpašu uzmanību velta vides izglītības elementu STEM pieejas integrēšanai ikdienas mācību procesā, kas nodrošina saikni ar reālo dzīvi un kompetenču pieejas veidošanu ikvienam izglītojamam, motivējot apgūt jaunas zināšanas, prasmes un papildināt esošās. Lai mērķtiecīgi plānotu mācību procesu, katru mēnesi tiek izstrādāti tematiskie plāni, kuros atspoguļota mēneša tēma, apgūstamais mācību saturs pa mācību jomām, caurviju prasmes, vērtības un tikumi, un sasniedzamais rezultāts. Mācību satura izpildi pedagogi fiksē elektroniskajā skolvadības sistēmā E-klase Pedagogi dalās ar savu profesionālo pieredzi, rādot	Turpināt pedagogu aktīvāku iesaisti pieredzes apmaiņas pasākumos, daloties ar savu labo praksi ar citiem pedagogiem. Turpināt veikt rotaļnodarbību vērojumus ar mērķi, lai darbs grupās balstītos uz izglītojamā patstāvīgu, radošu un atgriezenisko saiti nodrošinošu darbošanos.

		kolēģiem atklātās rotaļnodarbības, popularizējot labās prakses piemērus. Pedagogi regulāri apmeklē profesionālās pilnveides kursus, atbilstoši kompetenču pieejā balstītam izglītības procesam.	
--	--	---	--

Galvenie secinājumi par visu elementu:

- Pedagogi ikdienā izvērtē izglītojamo attīstību, individuālās spējas un attīstības dinamiku, divas reizes gadā vai pēc nepieciešamības, informējot izglītojamo likumiskos pārstāvjus par bērna izaugsmi;
- Ir izveidota mācību vide, kurā izglītojamie var aktīvi piedalīties mācību procesā, izmantojot pašvadītas mācīšanās pieeju;
- Iestādes āra vide un tuvākā apkārtnē tiek izmantota kā mācību procesa neatņemama daļa;
- Visu grupu izglītojamie, atbilstoši vecumam, ikdienas mācību procesā tiek iesaistīti Ekoskolas programmas aktivitātēs;
- Ekoskolas programmas aktivitātēs iesaistās izglītojamo ģimenes un apkārtējā sabiedrība, tādējādi nodrošinot reālu iespēju dzīvē praktizēt apgūtās zinības un stiprināt dabai un cilvēka veselībai draudzīgus paradumus;
- Turpināt darbu ar izglītojamiem, kam nepieciešams atbalsts, iesaistīt visu grupas komandu t.sk. skolotāja palīgu / asistentu izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšanā, pielietot uzdevumu diferencēšanu mācību satura apguvē, nodrošinot individuālu darbu pēc iespējām, sekmējot izglītojamo izaugsmi;
- Turpināt savstarpēju mācību procesa vērošanu, nosakot ne mazāk kā 3 nodarbības gadā katram pedagogam gan telpās, gan āra vidē.

3.3. Kvalitātes kategorijas “Kvalitatīvas mācības” elementa “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Ir aktualizēta un nodrošināta nepieciešamā informācijas pieejamība VIIS. Dibinātāja un iestādes mājaslapā ir publicēts 2023./2024.m.g. pašnovērtējuma ziņojums.	
3.3.2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums;	Īstenotās izglītības programmas atbilst tiesību aktos noteiktajām prasībām un aktualitātei - nodrošināta nepieciešamā infrastruktūra un materiāltehniskais nodrošinājums, tostarp, digitālie resursi, piesaistīts nepieciešamais cilvēku resurss.	Plānot un īstenot personāla profesionālās kapacitātes paaugstināšanu iekļaujošas izglītības jautājumos.
3.3.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības	Iestādē ir vienota izpratne par programmas mērķiem un izglītojamo sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši	Turpināt paaugstināt pedagogu profesionālo kompetenci,

	programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem;	pirmsskolas mācību programmai. Mācību gada noslēgumā tiek izvērtēta mācību satura apguves kvalitāte, par ko liecina pedagogu iesniegtās atskaites par izglītojamo sasniegto rezultātu apguvi. Iegūtie dati tiek analizēti pedagoģiskās padomes sēdēs un iestādes padomē.	organizējot pieredzes apmaiņas pasākumus – rotaļnodarbību vērošana, sniedzot ieteikumus darbam, konsultācijas un atbalstu jauniešiem pedagogiem.
3.3.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā;	Visi pedagogi (100%) izprot savu lomu un nozīmi izglītības programmas īstenošanā. Pedagogi savstarpēji sadarbojoties ar kolēģiem, veido vienotu izpratni un pieeju izglītības programmas īstenošanā. Iestādē organizētas mazās mācīšanās grupas - katra vecumposma grupu pedagogi kopīgi plāno mēneša tematisko plānu un organizē pieredzes apmaiņas pasākumus iestādes un citu pirmsskolas iestāžu kolēģiem.	Turpināt, ne retāk kā 3 reizes gadā, organizēt savstarpējās pieredzes apmaiņas pasākumus iestādē
3.3.5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību / ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu;	Lai papildinātu ikdienas mācību un audzināšanas procesu, iestādē tika plānotas un realizētas 30 mācību ekskursijas un pārgājieni ārpus iestādes. Iestādē tiek piedāvātas četras vecāku līdzfinansētas interešu izglītības programmas – “Latviešu tautas dejas ar ritmikas elementiem pirmsskolas vecuma bērniem” (apmeklē 46% izglītojamo), “Angļu valoda” (apmeklē 24% izglītojamo), “Pasaku skola” (apmeklē 48% izglītojamo) un “Futbols” (apmeklē 26% izglītojamo), kas nodrošina izglītojamiem iespējas pilnveidoties un iegūt daudzpusīgas iespējas iegūt augsti kvalitatīvu izglītību.	Ekskursijās un pārgājienos iesaistīt visu vecumposma izglītojamus.
3.3.6.	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu;	Iestādes Darba plāns tiek izstrādāts un apstiprināts 1. pedagoģiskajā sēdē. Balstoties uz izglītojamo skaita monitoringu, Iestādes darbā ieviests dežūrgrupu modelis - darbs tiek plānots tā, lai pedagogiem būtu iespēja vairāk laika strādāt kopā	

		un varētu nodrošināt maksimālu atbalstu izglītojamiem. Viesmākslinieku sniegums vienu reizi mēnesī ir kā papildinājums apgūstamajam saturam un bērnu prasmju izkopšanai.	
3.3.7.	Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu (tiek izvērtēts izglītības iestādēs, kuras īsteno speciālās izglītības programmu);	Iestādē tiek īstenota speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem. Tās saturs tiek īstenots sadarbībā ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem. Iestāde piedāvā regulāras nodarbības (2 reizes nedēļā) pie atbalsta speciālista skolotāja - logopēda. 11 izglītojamiem ir izstrādāts un īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns. Trīs izglītojamie, kuriem ir Pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums par jauktiem attīstības traucējumiem, ir iekļauti vispārējās pirmsskolas izglītības programmā un saņem atbalstu saskaņā ar izstrādātiem individuālais izglītības programmas apguves plāniem.	Lai nodrošinātu kvalitatīvu atbalstu izglītojamajiem, kuriem piešķirta speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, rast iespēju turpināt iegūt izglītību izglītības iestādē, kura īsteno atbilstošo programmu.
3.3.8.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte (tiek izvērtēts, sākot ar 2022./2023.māc.g.);	Izglītības process un mācību programmas tiek īstenotas kvalitatīvi, par ko liecina saņemtā atgriezeniskā saite no sākumskolām. 96% izglītojamo, sasniedzot pamatzglītības ieguves uzsākšanas vecumu devās uz skolu. 82% izglītojamo pirmsskolas izglītības saturu apguvuši ar vērtējumu “apguvis” un “apguvis padziļināti”. 8% izglītojamie, kam ģimenes valoda nav latviešu, 100% saprot un lieto valsts valodu mācību procesā un ikdienas komunikācijā ar vienaudžiem.	Turpināt sadarbību ar skolām, lai saņemtu procentuāli lielāku atgriezenisko saiti, lai precīzāk analizētu iegūtos datus un plānotu turpmāko mācību procesu.

Galvenie secinājumi par visu elementu:

- Izglītojamie tiek iesaistīti daudzveidīgā pašvadītā, praktiskā darbībā, ievērojot viņu vajadzības, intereses, spējas;
- Iestādes teritorijā ir pilnveidota mācību vide āra nodarbībām, nodrošinot to kā neatņemamu mācību procesa daļu;
- Regulāri tiek veiktas rotaļnodarbību vērošanas un ar pedagogiem pārrunātas stiprās un pilnveidojamās puses;

- Turpināt darbu ar izglītojamiem, kam nepieciešams atbalsts, iesaistīt visu grupas komandu t.sk. skolotāja palīgu izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšanā, pielietot uzdevumu diferencēšanu mācību satura apgūvē, nodrošinot individuālu darbu pēc iespējām, sekmējot izglītojamo izaugsmi;
- Sadarbībā ar iestādes skolotāju – logopēdi un medmāsu vai citiem atbalsta speciālistiem, sniegt atbalstu izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem un izglītojamiem, kam ir pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums par “Speciālās izglītības programmas izglītojamiem ar valodas traucējumiem” apguvi.

Kvalitātes kategorijas “Iekļaujoša vide” elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.9.	Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību;	Personāla profesionālā kapacitāte, pieredze un personiskā motivācija ir resurss iekļaujošas un ikkatram pieejamas izglītības nodrošināšanā. Izglītības iestādē tika veikts mērķtiecīgs darbs - diferencēšana, skolotājas logopēdes atbalsts, izstrādāti 11 individuālie izglītības programmas apguves plāni izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, veidojot sadarbību - pedagogs, izglītojamais, vecāki, atbalsta personāls u.tml.).	Nodrošināt darbinieku profesionālo pilnveidi darbā ar izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, lai kvalitatīvi organizētu mācību procesu un spētu atbalstīt un īstenot ikviena izglītojamā vispusīgu attīstību. Turpināt veidot sadarbību ar atbalsta speciālistiem, iesaistot izglītojamo likumiskos pārstāvjus mācību procesā.
3.3.10.	Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām (tiek izvērtēts vispārējā un profesionālajā izglītībā, izņemot profesionālās ievirzes izglītības iestādēs sportā un/vai īstenojot profesionālās ievirzes izglītības programmu sportā);	Vides pieejamība ir nodrošināta ēkas pirmajā stāvā, bet izglītības iestāde nodrošina optimālu psiholoģisko mikroklimatu un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.	Sadarbībā ar atbalsta speciālistiem budžeta ietvaros iegādāties pielāgotus mācību līdzekļus izglītojamiem ar attīstības traucējumiem (smaguma segas, klusuma austiņas, sensorās rotaļlietas u.c. mācību līdzekļi).

3.3.11.	Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti (tiek izvērtēts vispārējā un profesionālajā izglītībā, izņemot profesionālās ievirzes izglītības iestādes, profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestādes);	Izglītības iestādē īstenotās darbības atbilst augstai izglītības kvalitātei, nodrošinot kvalitatīvu izglītojamo sagatavošanu pamatzglītības apguves uzsākšanai. Pilnas slodzes izglītības iestādes vadītāja, vadītājas vietniece izglītības jomā un vadītājas vietniece administratīvi saimnieciskajā darbā nodrošina kvalitatīvu pārvaldību izglītības iestādē. Ekoskolas programmas īstenošana sniedz iespēju izglītojamiem aktīvi iesaistīties un gūt zināšanas vides izglītības jautājumos. 6-gadnieku grupa īstenoja “Džimbas 11 soļu programmu”, apgūstot pozitīvas uzvedības, saskarsmes un sadarbības veicināšanai un vardarbības risku mazināšanu. 6-gadnieku grupa apguva interešu izglītības programmas „FasTracKids Fundamentals”, moduļus - “Bioloģija”, “Dabaszinātnes”, “Zemes zinātnes” un “Astronomiju”. Šī programma sniedz iespēju izglītojamiem attīstīt 21. gadsimtam nepieciešamās kompetences – radošumu, kritisko domāšanu, komunikāciju, sadarbību un pārliecību par sevi. Ar vecāku līdzfinansējumu ir pieejama dažāda veida interešu izglītība (tautas dejas ar ritma elementiem, “Pasaku skola”, angļu valoda un futbols), kas nodrošina izglītojamiem iespējas pilnveidoties un iegūt daudzpusīgas iespējas iegūt augsti kvalitatīvu izglītību.	Iesaistīties starptautiskajos projektos pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšanai, starptautiskās pieredzes iepazīšanai un savas labās prakses popularizēšanai.
---------	---	---	---

		Fiziskās vides mērķtiecīgai labiekārtošanai, pilnveidošanai un sakārtošanai izglītības iestādē ir nodrošināts dibinātāja finansējums, valsts mērķdotācija un maksas pakalpojumu ienākumi.	
3.3.12.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādēs, kuras īsteno pirmsskolas izglītības programmu un/vai vispārējās pamatizglītības programmu, sākot ar 2023./2024.māc.g.).	Izglītības iestāde izvērtē informāciju par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem, izglītojamiem nepieciešamo un sniegto atbalstu.	Izvērtēt telpu nodrošinājumu atbalsta speciālistiem, lai licencētu speciālās izglītības programmu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem.

Galvenie secinājumi par visu elementu:

- pedagogi mērķtiecīgi īsteno pedagogisko pieeju izglītojamajiem un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm;
- izglītības iestādē tiek nodrošināta izglītības programmu pielāgošana izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, izmantojot individuālu pieeju un pielāgojot mācību materiālus gan mācību darbā, gan strādājot individuāli, kā arī piesaistot skolotāju palīgu un atbalsta speciālistus;
- turpināt veidot sadarbību ar pašvaldības atbalsta speciālistiem.

4. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijas un / vai izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanas datums no 2023. gada 11. decembra līdz 15. decembrim	
Uzdevumi	Izpilde
Izglītības iestādes vadītājam, kopīgi ar dibinātāju, nepieciešams precizēt attīstības plānu nākamajam periodam un attīstības plānošanā iekļaut tikai tos mērķus un prioritātes, kas ir vērsti uz izglītības iestādes turpmāko attīstību un nav ikdienas darba obligāta sastāvdaļa.	Ekoskolas statusa iegūšana. Dalība starptautiskajos projektos.

5. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi un izvirzītās darba prioritātes

6.1. Izglītības iestādes dibinātāja izvirzītie profesionālās darbības mērķi izglītības iestādes vadītājam:

Izvirzītie profesionālās darbības mērķi	Sasniegtais rezultāts un vadītājas profesionālās darbības novērtējums
1. Izstrādāt un ieviest izglītības iestādes kvalitātes vadības sistēmu, nosakot konkrētus uzdevumus organizācijas kultūras pilnveidei noteiktam laika periodam un ieviešot mācīšanās organizācijā tradīcijas un virzību izaugsmei.	1.1. Iestādes darbības vērtēšanā un attīstības vajadzību noteikšanā iesaistās visas mērķa grupas - personāls, izglītojamo vecāki un dibinātājs. Mācību gada laikā tiek organizētas ne mazāk kā 3 pedagoģiskās padomes sēdes, 4 iestādes un Eko padomes sēdes, 2 reizes vai pēc nepieciešamības tiek veiktas elektroniskās aptaujas par iestādes saistīto personu labbūtību iestādē un Ekoskolas aktualitātēm. 1.2. Izstrādāta un ieviesta vienota sistēma personāla profesionālās kapacitātes paaugstināšanai, nodrošinot ikviena darbinieka profesionālo un personisko izaugsmi. Ne retāk kā 2 reizes mēnesī tiek organizēti “Gudrā Zīļuka” skolas darbsemināri personālam par iestādē, pilsētā un valstī aktuāliem jautājumiem. Mēneša pēdējā trešdienā pedagogi tiek apakšgrupās pa vecumposmiem, lai kopīgi plānotu mācību procesu, ievērojot vienotu pieeju un pēctecības principus. Ne retāk kā reizi trijos mēnešos pedagogi vēro rotaļnodarbības pie citu grupu kolēģiem, gūstot pieredzi, refleksiju un sadarbību. Reizi trīs mēnešos personāls dalās pieredzē par profesionālās pilnveides kursos “redzēto – dzirdēto – ieviesto”. 1.3. Izglītojamie piedalās uz rezultātiem vērstā mācību procesa plānošanā, realizēšanā un izvērtēšanā, atbilstoši vecumposmam. Mācību vide ir pielāgota tā, lai ikvienam izglītojamam ir iespēja attīstīt savu radošumu un jaunrades spējas. Iestādē regulāri tiek organizēti pasākumi un aktivitātes labizjūtas veicināšanai - izglītojamiem, izglītojamiem ar vecākiem un darbiniekiem. Sadarbībā ar institūcijām un uzņēmumiem (Jelgavas bibliotēkām, Jelgavas pašvaldības policiju, Zemessardzes 52. kaujas atbalsta bataljonu, Jelgavas Sv. Trīsvienības baznīcas torni, Dzīvesziņas un arodu sēta u.c. institūcijām), pedagogi regulāri pilnveido mācību procesu, sasaistot to ar praktiskām ikdienas aktivitātēm izglītojamiem, veicinot lokālpatriotismu. Iekļaujošas mācīšanas un mācīšanās pieejas īstenošanai, katra mācību gada sākumā tiek izvērtētas izglītojamo prasmes, spējas un zināšanas, lai sniegtu atbilstošu atbalstu. Nepieciešamības gadījumā, sadarbībā ar iestādes logopēdi un izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, tiek izstrādāti individuālie izglītības apguves plāni. Lai sekmētu izglītojamo

	attīstības dinamiku, izveidota regulāra sadarbība ar atbalsta speciālistiem no Jelgavas Izglītības pārvaldes, Jelgavas pamatskola "Valdeka" - attīstības centra un "Iespēja izaugsmei". Vienam izglītojamam ir piesaistīts asistents (valsts finansējums). Iestādē īsteno Džimbas 11 soļu drošības programmu, lai izglītotu izglītojamos par drošību attiecībās, tādējādi mazinot vardarbības riskus šo bērnu dzīvē. Vērtējums: Iestādē ir izstrādāta un ieviesta kvalitatīva vadības sistēma ar konkrētiem mērķiem un uzdevumiem.
2. Paaugstināt informācijas un komunikācijas tehnoloģiju un digitālo resursu izmantošanas efektivitāti iestādes darbības nodrošināšanā un izglītības kvalitātes paaugstināšanā.	2.1. Mācību procesā un atbalsta pasākumu nodrošināšanā izglītojamiem ikdienā aktīvi tiek izmantoti digitālie resursi (E-klase, interaktīvie materiāli, video un foto materiāli, u.c.). Regulāra interaktīvo materiālu izmantošana FasTracKids nodarbībās sagatavošanas grupām (PII "Zīlūks", "Rotaļa" un "Vārpiņa" izglītojamiem). Izglītojamo individuālo mācību sasniegumu veicināšanai un vienotai dinamikas monitorēšanai ikdienā tiek izmantoti Google koplietošanas dokumenti. 2.2. Personāla digitālā prasme tiek pilnveidota iestādes organizētajos darbsemināros ("Interaktīvo materiālu jēgpilna pielietošana ikdienas mācību procesā", "Interaktīvo materiālu veidošana", "Koplietošanas dokumentu pielietošana mācību procesā") un profesionālās pilnveidesursos ("Iespējas un izaicinājumi lietpratības pieejas īstenošanā pirmsskolā", "Digitālie rīki prezentāciju sagatavošanai", "Digitālā kompetence - būtiska prasme 21.gadsimtā", "Datu struktūras un analīzes procesa veidošana kvalitatīvu mācību un labas pārvaldības nodrošināšanai izglītības pārvalžu un izglītības iestāžu vadības komandām"). 2.3. Budžeta ietvaros personālam ir iegādāti divi portatīvie datori un pēc nepieciešamības tiek segti izdevumi, kas saistīti ar personāla profesionālās pilnveides kursiem. Vērtējums: Informācijas un komunikācijas tehnoloģiju un digitālo resursu izmantošana iestādes darbības nodrošināšanā ir regulāra. Turpināt pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci informācijas un komunikācijas tehnoloģiju un digitālo resursu izmantošanā.

3. Veicināt izglītības iestādes un izglītojamo likumisko pārstāvju sadarbību izpratnes par atbildīga, veselīga un fiziski aktīva dzīvesveida nozīmi personības attīstībā, individuālo mācīšanās sasniegumu un sabiedrības dzīves kvalitātes kopumā uzlabošanā.	3.1. Iestādes un grupas ikdienas sadarbības pamatā ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem ir regulāra ikdienas komunikācija (sarunas un saziņa E-klasē). 3.2. Mērķtiecīgi tiek organizēti izglītojoši pasākumi izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, akcentējot iestādes vērtības un tradīcijas – vecāku sapulce jauno izglītojamo vecākiem, ne retāk kā divas reizes gadā informatīvās vecāku sapulces par aktuālajām tēmām, Iestādes un Eko padomes sapulces (4 reizes gadā), tematiskās radošās pēcpusdienas (Tēvu diena, vecvecāku pēcpusdiena). 3.3. Divas reizes mācību gadā grupas komandas organizē individuālās sarunas ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem par izglītojamo attīstību un labbūtību grupā. 3.4. Ekoskolas programmas aktivitātes, kur aktīvi iesaistās izglītojamie kopā ar ģimenēm – Diena bez transporta, Pārtikas diena, Zemes stunda, Silto džemperu diena, Ūdens diena, Meža diena, Rīcības dienas aktivitātes, informējot un iesaistot sabiedrību vides saaudzēšanas un klimata pārmaiņu aktuālajos jautājumos. Vērtējums: Iestādes un izglītojamo likumisko pārstāvju komunikācija ir vērsta uz savstarpēju pozitīvu sadarbību.
4. Pilnveidot vadītāja personisko profesionālo kompetenci izglītības vadības jautājumos.	4.1. Pilnveidoju profesionālo kompetenciursos, semināros un forumos – “Datu struktūras un analīzes procesa veidošana kvalitatīvu mācību un labas pārvaldības nodrošināšanai izglītības pārvalžu un izglītības iestāžu vadības komandām”, “Klusums klasē”, “2023. gada aktualitātes personāla dokumentu pārvaldībā, amatu aprakstu izstrādē”, “Labizjūta – pedagogu, skolēnu un vecāku veiksmīgas sadarbības atslēga”, “Ekoskolas Ziemas forums”. Gūta pieredzes apmaiņa no kolēģiem, un dalījās pieredzē ar paveiktajām Ekoskolas aktivitātēm Vides izglītības fonda rīkotajā Ekoskolas ziemas forumā. Dalījās pieredzē par Ekoskolas aktivitātēm un dokumentāciju Jelgavas PII vadītāju pieredzes pārneses pasākumā “Organizācijas kultūra vērtībuzglītības kontekstā”, vadītāju vietnieku izglītības jomā profesionālās atbalsta grupas pieredzes apmaiņas pasākumā “Pirmsskolas izglītības iestādes darbību reglamentējošie dokumenti”, Daugavpils izglītības iestāžu vadītāju pieredzes apmaiņas seminārā “Ekoskolas programmas integrēšana ikdienas mācību procesā”, pieredzes apmaiņas darbnīcās “Ziemas Eko forumā” Eko aktivitāšu integrēšanu pirmsskolas mācību satura īstenošanā, Pilsrundāles pirmsskolas izglītības iestādē "Mārupuķīte". 4.2. Iestādes darba organizācijas pamats ir komandas darbs. Darbs komandā ļauj izmantot katra personāla stiprās puses un veicina produktivitāti, inovācijas un darba efektivitāti. Pēc iestādē

	veiktā izglītojamo skaita monitoringa, efektīvākai darba organizācijai, tika ieviestas vakara dežūrgrupas. Kā rezultātā tika veiktas izmaiņas pedagogu darba organizācijā (trīs reizes nedēļā rīta cēlienā, sadarbojoties ar skolotāja palīgu, mācību procesu organizē divi pedagogi). Tehniskie darbinieki (veļas pārzine un apkopēja), paralēli saviem tiešajiem darba pienākumiem, regulāri sniedz savu atbalstu jaunākā vecumposma grupām izglītojamo ikdienas aprūpē. Grupās, kurās ir izglītojamie ar speciālām vajadzībām, ir nodrošināts skolotāju palīgs, kas nav piesaistīts konkrētai grupai, un asistents, kuri sniedz atbalstu izglītojamiem mācību procesā un ikdienas aktivitātēs. Vērtējums: Profesionālā kompetence regulāri tiek pilnveidotaursos, semināros un forumos. Pamats iestādes darba organizācijai ir komandas darbs.
--	---

6.2. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes 2025./2026. mācību gadam:

Izvirzītās izglītības iestādes darba prioritātes	Plānotie sasniedzamie rezultāti
1. Nodrošināt kvalitatīvu un iekļaujošu izglītību, sekmējot un atbalstot izglītojamo pašvadību, radošumu un jaunrades spējas.	- Izglītojamie iesaistās ikdienas mācību procesa plānošanā, realizēšanā un izvērtēšanā, attīstot pašvadības mācīšanās prasmes. - Izveidota pārdomāta, attīstoša mācību vide ar pedagogu izstrādātiem nestandarta mācību materiāliem, kur ikvienam izglītojamam ir iespēja attīstīt savu radošumu un jaunrades spējas. - Attīstīta latviešu valodas lietošanas prasme, sekmējot lasītprasmes un rakstītprasmes attīstību, sākot no 1. posma, pielāgojot izglītojamiem atbilstošu vidi un aktivitātes. - Izveidota regulāra sadarbība ar atbalsta speciālistiem un institūcijām un speciālistiem, nodrošinot iekļaujošu un kvalitatīvu izglītību. - Izveidotas izglītojamo darbu mapes ("Bērna portfolio") visās grupās.
2. Veicināt fizisko, emocionālo drošību, sociālās prasmes un labizjūtu izglītojamiem un iestādes personālam, paaugstinot motivācijas līmeni izvirzīto mērķu sasniegšanai.	- Izglītības iestāde veicina izglītojamo, vecāku un darbinieku vienotu izpratni par izglītības iestādes identitāti - vīziju misiju, vērtībām, kas balstās uz cieņpilnām, ikvienu pieņemošām attiecībām. - Ikviens darbinieks piedalās kopējās labizjūtas veidošanā gan ar savu attieksmi, gan rīcību, gan dalību iestādes organizētos pasākumos un projektos.

3. Turpināt attīstīt pašvadītas mācīšanās atbalsta sistēmu pedagogiem, veicinot ietekmi uz praksi un monitorējot kvalitāti.	• Regulāra pedagogu savstarpēja sadarbība mācību satura, pieejas plānošanā un realizēšanā. • Sistemātiski organizētas mācīšanās grupu sanāksmes darbiniekiem. • Pedagogu savstarpēja rotaļnodarbību vērošana, gūstot pozitīvo pieredzi, refleksiju un sadarbību, akcentējot “3P” principu - paslavē, pajautā, piedāvā.
4. Veidot izglītojamo ekoloģisko apziņu, attieksmi un interesi par vides izglītību.	• Aktivitāšu plānošana un integrēšana mācību procesā, atbilstoši Ekoskolas programmas vadlīnijām. • Izvirzīto mācīšanas un mācīšanās mērķu sasniegšanai jebkuros laikapstākļos darbojamies āra vidē. • Veikti pasākumi, lai samazinātu atkritumu rašanos izglītības iestādē, aktualizējot “3 soļus” - 1. neradīt atkritumus, 2. izmantot atkārtoti, 3. šķirot. • Sabiedrības izglītošana, tās iesaiste vides izglītības jautājumos un iestādes organizētajās aktivitātēs.

6. Cita izglītības iestādes darbību raksturojoša informācija

7.1. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025. mācību gadā:

Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija un rezultāti	Projekta īstenošanas termiņš
Eiropas Savienības LIFE programmas integrētais projekts “Atkritumi kā resursi Latvijā – Reģionālās ilgtspējas un aprites veicināšana, ieviešot atkritumu kā resursu izmantošanas koncepciju” (LIFE Waste To Resources IP).	Projekta mērķis - samazināt atkritumu rašanos, nodrošinot resursu otrreizēju izmantošanu, samazinot negatīvo ietekmi uz vidi un mazinot oglekļa emisijas ekonomikas pēdas nospiedumu. Projekta ietvaros, 3 reizes gadā visās grupās tika veikts atkritumu audits, kopīgi veidoti secinājumi, ieteikumi un rīcības atkritumu samazināšanai ikdienā.	01.09.2023. - 31.05. 2025.

Etwinning Latvia projekts “Neapēstā ēdiena otrā dzīve”	Projekts apvienoja pirmsskolas izglītības iestādes no Latvijas, Rumānijas un Slovākijas, lai kopīgi pievērstos aktuālai vides problēmai - pārtikas atkritumu mazināšanai. Projekta mērķis - sekmēt bērnu izpratni par pārtikas vērtību un veicināt atbildīgu rīcību, izmantojot radošas un praktiskas aktivitātes ikdienas mācību procesā. Īstenotās aktivitātes- • iepazīšanās ar projekta partneriem (video sveiciens sagatavošana); • kopīga projekta logo izveidošana; • veikts pētījums par pārtikas atkritumiem (nedēļas garumā tika svērti pārtikas atkritumi, analizējot, kuri produkti visbiežāk nonāk atkritumos; • pamatojoties uz pētījuma rezultātiem, tika gatavots ēdiens no pāri palikušajiem produktiem (burkānu un auzu pārslu kūka, ķiploku grauzdiņi u.c. ēdieni); • noslēgumā bērni zīmēja un rakstīja receptes, ievietojot tās projekta kopīgajā virtuālajā E - grāmatā “Neapēstā ēdiena otrā dzīve”.	01.02.2025.- 30.05.2025.
---	--	-------------------------------------

7.2. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi:

Institūcija, ar kuru noslēgts sadarbības līgums	Sadarbības līguma mērķis (Izglītības programmu īstenošanai)	Līguma termiņš
Sociālais uzņēmums SIA “Centrs Dardedze”	Par apmācības programmas “Džimbas 11 drošības soļu programma” īstenošanu	-

7.3. Jebkādi citi sasniegumi, galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko:

Izglītības iestādes dalība Ekoskolu programmā – saņemts devītais “Zaļais karogs”. • Sešgadīgo izglītojamo grupai (23 izglītojamiem), pozitīvas uzvedības, saskarsmes un sadarbības veicināšanai un vardarbības risku mazināšanā īstenota “Džimbas 11 soļu drošības programma”.

- Interesešu izglītības programmu “FasTracKids” apguva iestādes sešgadnieku izglītojamo grupa (23 izglītojamie) un sadarbībā ar tuvējām pašvaldības pirmsskolas izglītības iestādēm ”Vārpiņas” (23 izglītojamie) un “Rotaļas” (47 izglītojamie) sešgadnieku izglītojamo grupas.
- 6 gadīgo izglītojamo grupa veselīga dzīvesveida paradumu veidošanā, sadarbībā ar iestādes medmāsu un skolotāju logopēdi, mēneša temata ietvaros īstenoja Zemgales reģiona Kompetenču attīstības centra izstrādātā programma Jelgavas valstspilsētas izglītības iestādēm “Ieteicamās atkarību profilakses programmu”.

Izglītības iestādes vadītāja

(paraksts)

Inga Luca